



TRAVAILLER AVEC DES PARTENAIRES MASCULINS

Fiches d'activité et conseils tirés des
Programmes Parents Pour la Première Fois
du Projet E2A (Evidence to Action)



E2A EVIDENCE TO ACTION
for Strengthened Reproductive Health

TABLE DES MATIÈRES

ACRONYMES ET ABBRÉVIATIONS	3
INTRODUCTION	3
SESSIONS DE GROUPE POUR LES PARTENAIRES MASCULINS	10
ANNEXE 1 : RESSOURCES UTILISÉES POUR DÉVELOPPER LES ACTIVITÉS DE LA SESSION POUR LES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF	42
ANNEXE 2 : CALENDRIER INDICATIF DE FORMATION POUR L'INTERVENTION DES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF	44
ANNEXE 3 : GUIDE POUR UNE FORMATION DE 3 JOURS SUR L'INTERVENTION EN PETIT GROUPE DES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF	49
ANNEXE 4 : GUIDE D'ANIMATION DES SESSIONS CONJOINTES AVEC LES MPPF ET LEURS MARIS/PARTENAIRES	51
ANNEX 5 : RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES SUR LE TRAVAIL AVEC LES PPPF	67



ACRONYMES ET ABRÉVIATIONS

CPN	Consultations prénatales
BMFG	Bill & Melinda Gates Foundation
ASC	Agent de santé communautaire
E2A	Evidence to Action
PF	Planification familiale
MPPF	Mère pour la première fois
PPPF	Parent pour la première fois
GREAT	Rôles des genres, égalité et transformations
PEIGS	Planification et espacement idéal des grossesses
IRH	Institut pour la santé reproductive
SMI	Santé maternelle et infantile
MOH	Ministère de la Santé
PSE	Population, Santé et Environnement
PPPF	Planification familiale post-partum
SR	Santé reproductive
RMA	Atteindre les adolescents mariés
USAID	Agence des États-Unis pour le développement international

INTRODUCTION

Reconnaître et répondre aux besoins des nouveaux parents

De 2014 à 2020, le projet Evidence to Action (E2A) s'est fixé comme priorité de répondre aux besoins des parents pour la première fois (PPPF), c'est-à-dire des jeunes femmes de moins de 25 ans qui sont enceintes ou ont un enfant, et de leurs partenaires masculins. L'expérience des PPPF est complexe, depuis les nombreux besoins en matière de planification familiale, de santé reproductive et de santé maternelle et infantile qui se présentent, jusqu'à l'évolution des attentes sociales, des relations et des responsabilités qui accompagnent la parentalité.

Pour aider les jeunes à naviguer dans la phase de vie du PPPF, E2A a conçu et mis en œuvre des programmes multidimensionnels dans plusieurs pays. Adaptée à différents pays et contextes, notre programmation PPPF s'est appuyée sur des critères socio-écologiques et des critères liés aux différentes étapes de la vie pour travailler avec les mères pour la première fois (MPPF)/PPPF, les principaux acteurs qui exercent une influence sur eux et leurs communautés - y compris les prestataires de soins de santé communautaires et ceux des établissements de santé- afin de répondre aux nombreux besoins en matière de santé et aux questions connexes d'ordre social et de genre qui affectent les connaissances, les attitudes, la communication, la prise de décision et l'utilisation des services. Parmi les principales interventions, citons les groupes de pairs des MPPF, des séances en petits groupes avec les maris/partenaires des MPPF, des séances avec des parentes influentes, des visites à domicile et des services de santé en établissement et dans la communauté.

Résultats prometteurs de la programmation PPPF

Des projets menés au Burkina Faso, au Nigeria et en Tanzanie ont montré que des interventions sur mesure aident effectivement les PPPF à obtenir de

meilleurs résultats en matière de santé et de genre pour eux-mêmes et leurs nouvelles familles, qu'il s'agisse de l'adoption grandissante de méthodes contraceptives modernes ou de l'amélioration des attitudes à l'égard du genre en ce qui concerne les rôles et les prises de décision au sein du ménage. Les niveaux élevés d'engagement et les réactions positives des PPPF participants ont également indiqué qu'il s'agit d'une population à la recherche de nouvelles idées et de soutien pour répondre à ses besoins complexes en matière de santé et de vie, ce qui en fait une cible privilégiée pour les programmes destinés aux adolescents et aux jeunes.

Partager des Outils et des Conseils pour Travailler avec les PPPF

Ce document contient des orientations succinctes et plusieurs ressources qui peuvent être utiles aux groupes souhaitant travailler avec les PPPF. Vous trouverez ci-dessous une brève explication et des conseils sur la mise en place de groupes de pairs MPPF, ainsi que les 21 cartes de session utilisées pour animer ces groupes. Ensemble, elles ont constitué l'intervention centrale de E2A en matière de PPPF dans plusieurs pays. Les cartes de session, ainsi que d'autres ressources développées par E2A, sont disponibles pour aider les utilisateurs à concevoir, mettre en œuvre et mesurer les efforts ciblant les PPPF. Nous espérons que les utilisateurs verront le potentiel de la collaboration avec les jeunes PPPF et relèveront le défi de développer des programmes pour cette population vulnérable à travers le monde.

Ce document contient :

- Des conseils sur la mise en œuvre d'une intervention en petit groupe avec les maris/partenaires des jeunes MPPF
- Conseils sur l'utilisation de guides de session pour faciliter les sessions en petits groupes pour les maris/partenaires des MPPF

- Guides de session pour les petits groupes de partenaires masculins
 - Session 1 : Introduction aux sessions de groupe pour les maris et les partenaires masculins
 - Session 2 : Comprendre la grossesse et l'accouchement sans risque
 - Session 3 : Explorer le genre
 - Session 4 : Explorer les relations
 - Session 5 : Comprendre le planning familial
 - Session 6 : Explorer la paternité
 - Session 7 : Explorer la parentalité
- Annexes comprenant des outils et des ressources supplémentaires pour soutenir la mise en œuvre des approches susmentionnées :
 - Annexe 2 : Calendrier indicatif de formation pour l'intervention du partenaire masculin PPPF (du Nigeria)
 - Annexe 3 : Guide pour la formation de 3 jours sur l'intervention en petits groupes des partenaires masculins PPPF (du Nigeria)
 - Annexe 4 : Guide d'animation des sessions conjointes avec les MPPF et leurs maris/partenaires
 - Annexe 5 : Ressources PPPF

INTERVENTION EN PETIT GROUPE AVEC LES MARIS/PARTENAIRES DE JEUNES MÈRES POUR LA PREMIÈRE FOIS

Les maris et les partenaires des jeunes mères pour la première fois ont constitué une population prioritaire pour le programme E2A, étant donné le rôle influent qu'ils jouent dans la prise de décisions relatives à la santé de la famille, ainsi que leurs propres besoins en tant qu'hommes et pères. E2A a conçu une intervention en petit groupe pour les hommes (généralement les partenaires des MPPF qui participaient à des groupes de pairs MPPF) afin de fournir des informations sur des sujets pertinents, notamment la grossesse et l'accouchement sans risque, le planification et espacement idéal de grossesse pour la santé (PEIGS), l'allaitement exclusif, les relations saines et l'éducation parentale positive. Les sessions ont également été conçues pour explorer les normes et les hypothèses sous-jacentes sur les rôles de genre qui influencent leurs pensées et leurs actions en tant que partenaires et pères.

Cette intervention mari/partenaire a été mise en œuvre au Burkina Faso, au Nigeria et en Tanzanie, dans le cadre de projets multidimensionnels PPPF dans ces pays (voir tableau 1). Les groupes d'hommes étaient généralement composés de 10 à 12 membres, dont beaucoup étaient des pères pour la première fois. Les groupes étaient animés par une personne ressource de la communauté locale, souvent un agent de santé communautaire du Ministère de la Santé (Burkina Faso et Tanzanie) ou un volontaire communautaire rattaché à une organisation communautaire locale (Nigeria). Bien que les thèmes spécifiques de la santé et le nombre de sessions varient selon les projets, tous ont abordé les domaines suivants : PEIGS, PF et méthodes contraceptives modernes, rôles de genre, relations saines, communication, résolution des conflits et prise de décision en matière de santé.

Les hommes étaient parfois difficiles à trouver (étant donné la nature transitoire des relations au cours de la phase de vie des PPPF dans certains contextes) et/ou avaient

une disponibilité limitée (en particulier lorsque la migration pour le travail était courante). Malgré ces difficultés, l'expérience de E2A avec les hommes qui ont participé à l'intervention en petit groupe a été très positive. Les résultats de l'étude pré/post-test avec les hommes au Nigeria ont montré des améliorations significatives dans toute une série de domaines, allant des attitudes des hommes envers les rôles et les décisions du ménage à l'augmentation de l'utilisation des contraceptifs. Il est important de noter que les réactions des responsables de la mise en œuvre et des participants dans les trois pays ont souligné la contribution des petits groupes d'hommes à l'accroissement des connaissances, à l'amélioration des attitudes, au renforcement des compétences en matière de communication et de prise de décision, et à l'augmentation du soutien à l'accès et à l'utilisation des soins de santé.



AKINTUNDE AKINYELE (NIGERIA)

Tableau 1. Programmation PPPF de E2A

BURKINA FASO	NIGERIA	TANZANIE
Mis en œuvre dans le cadre du Projet d'appui aux services de santé reproductive pour les MPPF au Burkina Faso, et financé par l'USAID	Mis en œuvre dans le cadre du programme "Sauver les Mères, Donner la Vie" (SMGL) et financé par l'USAID	Mis en œuvre par le Projet Tuungane, et financé par l'USAID
<p>OÙ : Région de l'Est et Régions du Centre-Nord, Burkina Faso</p> <p>QUI : Jeunes femmes de moins de 25 ans enceintes ou ayant un enfant de moins de 2 ans, et leurs maris/ partenaires masculins</p> <p>QUAND : avril 2018–mai 2020</p>	<p>OÙ : Zones de zones de collectivités locales d'Ikom et d'Obubra, État de Cross River, Nigeria</p> <p>QUI : Jeunes femmes de moins de 25 ans enceintes ou ayant un enfant de moins de 1 an, et leurs maris/ partenaires masculins</p> <p>QUAND : mai 2017–mars 2019</p>	<p>OÙ : Districts d'Uvinza et du Tanganyika, écosystème du Grand Mahale, Tanzanie</p> <p>QUI : Jeunes femmes de moins de 25 ans qui sont enceintes ou qui ont un enfant</p> <p>QUAND : Jan. 2018–mars 2020</p>
<p>PRINCIPAUX RÉSULTATS</p> <ul style="list-style-type: none"> • CPN • Accouchement en toute sécurité (dans l'établissement de santé) • Soins aux nouveau-nés • Allaitement maternel exclusif • PEIGS et planification familiale post-partum (PFPP)/PF 	<p>PRINCIPAUX RÉSULTATS</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEIGS et PFPP/PF • L'allaitement maternel exclusif • Une parentalité positive • Des relations équitables entre les sexes 	<p>PRINCIPAUX RÉSULTATS</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEIGS et PFPP/PF • Des relations équitables entre les sexes • Engagement en faveur de la population, de la santé et de l'environnement (PSE)
<p>INTERVENTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupes de pairs des MPPF (10 sessions) • Groupes de conjoints/partenaires (3 sessions) • Séances sur les parents féminins influents (3 sessions) • Séances conjointes en couple (2 sessions)¹ • Visites à domicile par les agents de santé communautaires (ASCs) • Prestataires/services de santé en établissement 	<p>INTERVENTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupes de pairs des MPPF (14 sessions) • Petits groupes de partenaires masculins (6 sessions) • Activités de sensibilisation des femmes influentes de la famille (3 sessions) • Visites à domicile par des bénévoles de la communauté (4–6 visits) • Engagement communautaire • Prestataires/services de santé en établissement 	<p>INTERVENTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groupes de pairs des MPPF (10 sessions) • Activités de sensibilisation des partenaires masculins (5 sessions) • Activités de sensibilisation des femmes influentes de la famille (3 sessions) • Visites à domicile par les ASCs • Prestataires/services de santé en établissement • Liens avec les activités de PSE

1 En raison de la COVID-19, le projet n'a pas été en mesure de mettre pleinement en œuvre ce volet d'intervention. L'une des deux sessions a été achevée avant que ne soient imposées les restrictions de COVID-19.

L'ANIMATION DES SÉANCES EN PETITS GROUPES DES MARIS/ PARTENAIRES

Les guides de session ont été utilisés ou adaptés par E2A pour servir à des petits groupes d'hommes, généralement les maris ou les partenaires des membres du groupe de pairs des MPPF. Vous trouverez ci-dessous des informations supplémentaires sur l'utilisation des cartes. Bien que développés à l'origine pour les projets E2A, les guides de session et les plans de formation peuvent facilement être adaptés à d'autres pays et contextes selon les besoins.

Quels sont les guides de session ?

Les guides de session fournissent des instructions étape par étape que les animateurs peuvent utiliser avec de petits groupes d'hommes pour examiner une question de santé ou de vie spécifique. Chaque guide comprend une série d'activités informatives et participatives - y compris des jeux de rôle, des discussions et des récits - pour fournir des informations, stimuler la discussion et faciliter le partage d'expériences. Chaque guide comprend : les objectifs de la session, la préparation requise par l'animateur et la durée totale de la session, ventilée par activité. Chaque activité décrit ensuite la durée, le but et la méthodologie de l'activité, ainsi que les étapes spécifiques à suivre par l'animateur. Chaque session est conçue pour durer entre 60 et 90 minutes.

Au cours de plusieurs séances, la personne ressource de la communauté (appelée "facilitateur" dans les guides) dispose de temps pour partager des informations sur la santé conformément aux directives locales du Ministère de la Santé (par exemple, sur les méthodes contraceptives modernes).² Des documents d'information disponibles localement peuvent également être utilisés pour compléter les informations sanitaires fournies, et certains

² Les guides de session ont été légèrement modifiés afin de supprimer les informations et les documents spécifiques aux projets ou aux pays.

documents d'information et messages clés sont inclus dans ce document. Des efforts ont été faits pour concevoir des sessions qui ne nécessitent pas de multiples matériaux ou de préparation approfondie pour être menées.

Ce document partage sept guides de session utilisés lors d'interventions en petits groupes avec les maris et les partenaires des MPPF dans différents pays. Les guides pour les sessions 1 et 3-7 proviennent du projet PPPF du Nigeria, tandis que le guide pour la session 2 provient du Burkina Faso.

Comment les cartes ont-elles été développées ?

Pour élaborer ces guides de session, E2A s'est largement inspiré de trois programmes existants conçus et validés par d'autres projets et organisations. Ces programmes ont été élaborés par des projets travaillant dans des contextes similaires à E2A, et abordant une série de sujets pertinents pour les PPPF. E2A a adapté le contenu et les activités à chaque contexte de pays/projet et a créé du matériel supplémentaire selon les besoins. L'annexe 1 détaille les activités spécifiques adaptées à partir de chaque ressource, si elle n'a pas été développée par E2A.

Ressources utilisées pour élaborer des guides de sessions pour les partenaires masculins

- Engager les hommes en tant que pères dans l'égalité des sexes, la santé maternelle et infantile, les soins et la prévention de la violence, Manuel de l'animateur (Promundo, 2014) Le programme MenCare+ au Rwanda (connu sous le nom de Bandedereho, qui signifie "modèle" en Kinyarwanda) s'est concentré sur le développement de compétences pour favoriser des relations plus fortes, plus égales et non violentes entre les couples. Ce manuel a été créé à l'intention des animateurs afin d'inciter les futurs pères et leurs partenaires à participer à des séances d'éducation de groupe visant à promouvoir l'implication des hommes dans la santé maternelle, néonatale et infantile, le planning familial, la prestation de soins et la prévention de la violence domestique. Le manuel peut être consulté à l'adresse suivante :

<https://men-care.org/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/Bandebereho-Facilitators-Manual-Fathers.pdf>.

- Atteindre les adolescents mariés au Niger : Guide des petits groupes d'hommes (Pathfinder International, 2016)³ Le projet Reaching Married Adolescents (RMA), financé par la Fondation Bill & Melinda Gates (BMFG), vise à accroître l'utilisation des contraceptifs chez les adolescents mariés au Niger. S'appuyant sur les leçons tirées du passé, RMA produit des preuves sur la manière dont ces interventions fonctionnent dans le contexte nigérien, l'efficacité relative de trois approches d'intervention différentes et efficacité de ces interventions par rapport à leur coût. Sur la base de ces résultats, Pathfinder travaille avec le Ministère de la Santé du Niger, la BMFG et une série d'autres acteurs clés pour construire un modèle permettant de mettre à l'échelle la RMA de manière efficace et efficiente au Niger. Une brève description de l'apprentissage du programme est disponible à l'adresse suivante : <https://www.pathfinder.org/publications/interventions-to-reach-married-adolescents-for-increased-contraceptive-use-in-niger/>.
- Initiative REAL Fathers - Programme de formation des mentors : Using Mentors to Increase Positive Fatherhood Practices and Non-violent Couple Communication with Newly Married Young Men (Save the Children, 2013). L'Institut pour la santé reproductive (IRH) de l'Université de Georgetown et Save the Children ont mené le projet REAL (responsible, engaged, and loving) Fathers. Ce projet vise à enseigner aux jeunes pères âgés de 16 à 25 ans des compétences parentales et relationnelles qui peuvent contribuer à améliorer la santé de leur famille. L'une des activités principales de l'initiative REAL Fathers était le travail des mentors, qui offraient aux jeunes pères l'opportunité de réfléchir sur et de mettre en pratique une communication positive et des compétences de résolution de conflits,

tout en leur proposant des moyens spécifiques pour être des partenaires soucieux d'apporter leur soutien. Le programme de formation des mentors vise à préparer les mentors par une formation de cinq jours. Le programme peut être consulté à l'adresse suivante : <http://irh.org/resource-library/real-fathers-mentor-curricula/>.

Quels sont les sujets abordés lors des sessions ?

Les sessions pour hommes couvrent les sujets suivants :

- Présentation des sessions de groupe pour les partenaires masculins
- Comprendre la grossesse et l'accouchement sans risque
- Explorer le genre
- Explorer les relations
- Comprendre le planning familial
- Explorer la paternité
- Explorer la parentalité

Qui a utilisé les guides de session ?

Ces guides ont été élaborés pour être utilisés avec de petits groupes d'hommes, qui étaient les maris ou les partenaires des jeunes femmes participant aux groupes de pairs du projet MPPF. Dans les pays où de nombreux MPPF/ PPPF étaient célibataires, les hommes ont été identifiés par le biais des MPPF participants. Dans d'autres contextes où la plupart des MPPF étaient mariés, les hommes ont été recrutés en même temps que les MPPF. Les hommes ont été invités à participer aux sessions en petits groupes par l'intermédiaire de la MPPF ou de la personne ressource de la communauté. Au Nigeria, les "motivateurs masculins" (généralement les maris/partenaires des leaders pairs des MPPF) ont été efficaces pour toucher d'autres hommes et les recruter pour participer aux groupes. La composition des groupes était diversifiée, rassemblant des hommes d'âges, de niveaux d'éducation, d'activités économiques, de statuts matrimoniaux et de parités différents. Les groupes se réunissaient dans leur village et tenaient une session par réunion.

3 Au moment de la publication, ce guide n'était pas accessible au public.

Qui a dirigé les séances en petits groupes pour les hommes ?

Les petits groupes de partenaires masculins étaient dirigés par une personne ressource de la communauté locale, formée à cet effet, comme un agent de santé communautaire du Ministère de la Santé ou un agent communautaire travaillant avec une organisation à base communautaire. Ces animateurs - hommes et femmes - ont été formés à l'intervention en petits groupes et aux activités et séances spécifiques prévues dans le programme. Les formations duraient généralement trois jours et prévoyaient du temps pour pratiquer l'animation et procéder à des adaptations dans la langue ou le contexte local. Un calendrier de formation est fourni à titre d'exemple à l'annexe 2, et quelques conseils sur la formation des animateurs sont donnés à l'annexe 3. Au Burkina Faso, les agents de santé communautaire ont également été formés pour animer des sessions conjointes avec les MPPF et leurs maris/partenaires ; ces guides sont disponibles à l'annexe 4.

Y a-t-il des ressources supplémentaires liées à la programmation PPPF ?

Au cours du projet, E2A a développé plusieurs ressources liées aux PPPF qui abordent les fondements conceptuels du travail avec cette population, fournissent des outils pour la mise en œuvre des interventions et partagent les informations et les résultats des projets PPPF nationaux. Quelques ressources sont mises en évidence ci-dessous, et une liste complète des ressources PPPF est incluse dans l'annexe 5. Toutes ces ressources sont disponibles sur le site web de E2A.

Ressources de base

- Analyse documentaire PPPF
- Rapport de consultation technique sur les PPPF
- Cadre conceptuel des PPPF

Ressources de mise en œuvre

- Guide de formation en petits groupes des MPPF
- Cartes de session de groupe de pairs MPPF
- Guides des sessions pour les partenaires masculins [ce document]

Ressources récentes des programmes par pays

- Rapport de la phase 1 Burkina Faso
- Évaluation formative, État de Cross River, Nigeria
- Rapport sur l'État de Cross River, Nigeria
- Rapport de la phase 1 Tuungane, Tanzanie



SESSION 1 : INTRODUCTION DES SESSIONS DE GROUPE POUR LES PARTENAIRES MASCULINS

Objectifs de la session

- Introduire les participants à l'activité du groupe de partenaires masculins
- Terminer les présentations personnelles et définir les attentes du groupe
- Faciliter l'exploration initiale de l'expérience de la paternité
- Établir les règles de base du groupe et le plan de réunion.

Avant la session, l'animateur doit...

- Revoir le contenu de la session
- Adapter le contenu et le calendrier des sessions afin qu'ils répondent aux besoins spécifiques du projet
- Faire suffisamment de copies du Document du participant 1 : Programme de la réunion de groupe pour tous les participants (le document est joint à la fin de ce plan de session)

Durée totale de la session : 60 minutes

1-1 : Introduction de l'activité en petits groupes d'hommes (10 min.)

1-2 : Brise-glace pour présenter les membres du groupe (20 min.)

1-3 : Attentes des membres (15 min.)

1-4 : Règles de base du groupe et plan de réunion (15 min.)

ACTIVITÉ 1-1 : INTRODUCTION DE L'ACTIVITÉ EN PETITS GROUPES D'HOMMES

Time: 10 minutes

Méthodologie/objectif : Présentation de l'animateur pour introduire l'activité en petit groupe avec les partenaires masculins des jeunes mères pour la première fois

Note à l'animateur

1. Introduisez la session et abordez les points suivants :

- Vous êtes tous ici parce que vous avez une femme ou un partenaire qui est une jeune mère pour la première fois (MPPF) et qui est membre d'un groupe de pairs des MPPF.
- Vous pouvez également être parent pour la première fois ou avoir d'autres enfants. Quoi qu'il en soit, comme vous êtes le partenaire masculin d'une MPPF, vous êtes également considéré comme un nouveau parent.
- [INFORMATIONS SPÉCIFIQUES AU PROJET]⁴
- Au cours des prochaines semaines, nous allons explorer ensemble nos expériences en tant que pères, partenaires et hommes. Nous apprendrons également davantage sur des sujets de santé, comme le planning familial, et sur les soins à apporter à nos enfants. Nous espérons qu'à la fin, votre participation à ces sessions vous aidera à être le type de partenaire et de père que vous voulez être.

2. Demandez aux participants s'ils ont des questions.

⁴ L'animateur doit présenter un résumé du projet global, ainsi que les objectifs spécifiques du travail avec les maris et les partenaires des MPPF.

ACTIVITÉ 1-2 : BRISE-GLACE POUR PRÉSENTER LES MEMBRES DU GROUPE

Durée : 20 minutes

Méthodologie/objectif : Jeu brise-glace pour les présentations, pour commencer à explorer les questions de la paternité et pour terminer l'introduction de l'activité générale

Guidance for the facilitator

1. Demandez aux participants de se mettre en cercle.
2. **LANCEZ LA BALLE** (ou autre objet, tel qu'un morceau de papier froissé en boule) à un participant, qui dit son propre nom et la lance ensuite à une autre personne qui dit son propre nom. Répétez l'opération jusqu'à ce que tout le monde ait dit son nom.
3. Recommencez le jeu, mais cette fois-ci, chaque participant doit dire le nom de la personne à qui il lance la balle et demander ce qui lui plaît dans le fait d'être père. Répétez jusqu'à ce que tout le monde ait lancé et attrapé la balle et l'ait partagé avec le groupe.
4. Pour conclure le jeu, résumez quelques-uns des points communs que les hommes apprécient dans le fait d'être père.
5. Demandez aux hommes s'il y a des choses qui inquiètent généralement les pères de jeunes enfants dans cette communauté. Encouragez quelques participants à partager quelques défis habituels auxquels les pères peuvent être confrontés.
6. Concluez l'activité en notant que ce groupe va suivre ensemble plusieurs sessions qui leur permettront d'apprendre et de partager leurs expériences sur le fait d'être un père, un mari et un homme.

ACTIVITÉ 1-3 : LES ATTENTES DU GROUPE

Durée : 15 minutes

Méthodologie/objectif : Brève discussion pour définir les attentes du groupe

Note à l'animateur

7. Comme les participants sont encore dans le cercle du jeu d'introduction, donnez-leur une minute pour réfléchir aux raisons pour lesquelles ils ont rejoint le groupe, une chose qu'ils ont hâte de vivre en tant que membre du groupe, et une chose qui les inquiète en termes de sessions de groupe.
8. Faites le tour du cercle et demandez à chaque participant de partager ses réponses.
9. Au fur et à mesure que chaque participant donne ses réponses, veillez répondre à toute préoccupation. (Par exemple, si une personne dit : "Je crains que les gens découvrent les choses dont je parle dans ces sessions", rassurez-la en lui disant qu'un principe important du groupe est la confidentialité).

ACTIVITÉ 1-4 : RÈGLES DE BASE DU GROUPE ET PLAN DE RÉUNION

Durée : 15 minutes

Méthodologie/Objectif : Brève discussion pour établir les règles de base du groupe et planifier les réunions.

Note à l'animateur

1. Maintenez le groupe assis en cercle.
2. Demandez aux participants de proposer des actions qui, selon eux, aideront le groupe à bien fonctionner (par exemple, la ponctualité, être aimable avec les autres, l'écoute des opinions des autres).

3. Expliquez que le groupe suivra un ensemble de règles pour s'assurer que tout le monde est à l'aise et que le groupe peut fonctionner correctement. Appelez chaque règle à tour de rôle, en brandissant la carte correspondante en même temps. Les règles sont les suivantes :
 - Confidentialité
 - Respect des opinions d'autrui (même si elles diffèrent des vôtres)
 - Pas de commentaires personnels sur les autres membres du groupe
 - Partagez avec l'ensemble du groupe (ne vous contentez pas de parler à une autre personne)
 - Essayez de venir à toutes les sessions.
4. Après chaque règle, demandez à un volontaire d'expliquer pourquoi la règle est importante pour le fonctionnement du groupe
5. Terminez la session en distribuant le plan de la réunion et en expliquant brièvement la série de sessions prévues. Répondez à toutes les questions posées par les hommes.
6. Demandez aux hommes d'identifier une bonne journée, une bonne heure et un bon endroit pour la prochaine session. Décidez également ensemble s'il est plus facile de conserver la même heure pour chaque session ou de décider d'une nouvelle heure chaque semaine.
7. A la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. En partant, rappelez-leur la date, l'heure et le lieu de la prochaine session.



DOCUMENT DU PARTICIPANT 1 : CALENDRIER DES RÉUNIONS DE GROUPE

Nom/Lieu du groupe de partenaires masculins :

Nom/contact de l'animateur :

RÉUNION	DATE	EMPLACEMENT
Réunion 1		
Réunion 2		
Réunion 3		
Réunion 4		
Réunion 5		
Réunion 6		

SESSION 2 : COMPRENDRE LA GROSSESSE ET L'ACCOUCHEMENT SANS RISQUE

Objectifs de la session

- Introduire les participants à l'activité
- Introduire des messages clés sur les consultations prénatales (CPN) et l'accouchement sans risque
- Explorer les questions relatives aux CPN précoces et à la réalisation de 4 consultations prénatales

Avant la session, l'animateur doit...

- Revoir le contenu de la session
- Adapter le contenu et le calendrier des sessions aux besoins spécifiques du projet
- Fournir des documents sur les consultations prénatales et l'accouchement sans risque (selon les disponibilités locales)

Durée totale de la session : 75 minutes

2-1 : Introduction à la session (5 min.)

2-2 : Aperçu des consultations prénatales et de l'accouchement sans risque (15 min.)

2-3 : Se rendre à une CPN précoce (30 min.)

2-4 : Rôles des hommes et des femmes (25 min.)

ACTIVITÉ 2-1 : INTRODUCTION À LA SESSION

Durée : 5 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur pour introduire le sujet de la session sur la grossesse et l'accouchement sans risque, et pour commencer à explorer le genre

Note à l'animateur

1. Introduisez la session et abordez les points suivants.

- La dernière fois, nous avons eu l'occasion de nous rencontrer et de comprendre le but de ce travail en petits groupes. Nous avons également établi quelques règles de base sur la façon dont nous voulons travailler ensemble et nous traiter mutuellement avec respect.
- Aujourd'hui, nous commençons notre travail en tant que maris et partenaires d'une jeune mère qui en est à sa première expérience.
- La majeure partie de la session d'aujourd'hui est consacrée aux thèmes de la grossesse et de l'accouchement sans risque.
- Il y en a qui ont déjà accouché, d'autres qui ont encore du temps avant la naissance du bébé. Quoiqu'il en soit, il est important que vous compreniez comment vous pouvez contribuer au bon développement du bébé et à sa naissance en toute sécurité.
- Pour la dernière activité d'aujourd'hui, nous commencerons également à explorer certaines de nos croyances concernant ce que signifie être un homme et être une femme dans notre société.

2. Demandez aux participants s'ils ont des questions et répondez dans la mesure du possible sans trop en dévoiler avant d'aborder les bases de référence (le cas échéant).

ACTIVITÉ 2-2 : APERÇU DE LA CPN ET DE L'ACCOUCHEMENT SANS RISQUE

Durée : 15 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur pour donner un aperçu des questions de santé liées à la grossesse et à l'accouchement sans risque⁵

Note à l'animateur

1. Présentez l'activité et distribuez tous les documents disponibles sur les consultations prénatales et l'accouchement sans risque.
2. Fournir des informations sur la grossesse et l'accouchement sans risque, y compris les principales mesures de santé et les soins qui sont importants pendant cette période.
3. N'oubliez pas d'inviter à poser des questions et de prévoir du temps pour le faire.
4. Récapitulez les messages clés sur les consultations prénatales et l'accouchement sans risque :
 - Les femmes doivent se rendre à au moins 4 consultations prénatales pendant leur grossesse.
 - La première CPN doit avoir lieu le plus tôt possible, de préférence au cours du premier trimestre (c'est-à-dire les trois premiers mois de la grossesse).
 - Pendant la CPN, le prestataire s'assurera que la mère est en bonne santé et que le bébé se développe bien. Il fournira également des médicaments qui aideront la mère à rester en bonne santé (comme la

⁵ L'animateur doit fournir des informations conformément aux directives du Ministère de la Santé local, en utilisant le matériel disponible localement. Certains messages clés ont été inclus et peuvent être adaptés selon les besoins.

prévention du paludisme, l'acide folique, les vitamines, etc.).

- C'est aussi le moment de commencer à préparer un accouchement sans risque et de réfléchir à certaines choses qui se passent après l'arrivée du bébé, comme l'allaitement exclusif et le planning familial.
 - En plus des visites dans les établissements, les futurs parents et les familles doivent être attentifs à tous les signes de danger possibles, notamment : vision trouble, étourdissements, saignements, douleur de l'accouchement prématuré, œdème/gonflement du visage, des mains et des jambes, et fièvre. Le paludisme pendant la grossesse est également potentiellement dangereux.
 - Si l'une de ces situations se produit, vous devez emmener votre femme/partenaire dans un centre de soins le plus rapidement possible.
5. Concluez l'activité en reconnaissant qu'il s'agit de beaucoup d'informations et qu'ils peuvent toujours poser des questions supplémentaires lors de la prochaine réunion ou lors des visites à domicile.

ACTIVITÉ 2-3 : SE RENDRE À UNE CONSULTATION PRÉNATALE PRÉCOCE

Durée : 30 minutes

Méthodologie/Objectif : Examen d'une histoire visant à explorer les obstacles à une CPN précoce (dans les 3 premiers mois de la grossesse).

Note à l'animateur

1. Introduisez l'activité en disant : "Je vais vous raconter quelque chose qui est arrivé à un couple comme beaucoup d'entre vous, une jeune mère qui en est à sa première expérience et son mari.

2. Lisez à haute voix l'histoire de Sara et Ben :

Sara et Ben ne sont qu'à deux mois de grossesse de leur premier enfant. Ils sont tous les deux très heureux, car ils sont mariés depuis plus d'un an et voulaient fonder leur famille le plus tôt possible. Cependant, Sarah est un peu inquiète. Sa sœur aînée a eu une grossesse difficile, et ce n'est qu'en se faisant examiner tôt et souvent au centre de santé qu'elle a pu porter et mettre au monde son fils en toute sécurité. Sara aimerait se rendre au centre de consultations prénatales le plus tôt possible pour s'assurer qu'elle et son bébé sont en bonne santé.

Elle a soulevé cette question avec Ben, mais il n'était pas heureux à l'idée qu'elle se rende à la clinique à un stade aussi précoce de la grossesse. Les croyances et les traditions locales sont très importantes dans sa famille, et ils attendent tous avec impatience les rituels qui doivent être effectués pour ce premier bébé avant de pouvoir partager la nouvelle de sa grossesse avec des étrangers. Ben veut le meilleur pour sa femme et son bébé, mais il n'est pas sûr de vouloir "tenter le sort" en voyant un prestataire de soins si tôt. Il est également très réticent à aborder cette question avec ses parents, car il pense qu'ils seront en colère s'ils rompent avec la tradition. Aujourd'hui, Sarah est également en colère et a le sentiment qu'il ne s'occupe ni d'elle ni du bébé. À ce stade, Ben ne sait tout simplement pas quoi faire.

3. Utilisez ces questions pour orienter la discussion :

- Que pensez-vous de la situation de Sarah et de Ben ? Est-ce courant dans nos communautés ?
- Pensez-vous que Sara a raison de vouloir aller à la CPN si tôt dans sa grossesse ?
- Que pensez-vous de la réaction de Ben ? Êtes-vous d'accord avec ses préoccupations ?
- Comment pensez-vous que les parents de Ben et les membres de sa famille réagiraient si lui et Sara demandaient à aller à la CPN maintenant ?
- Que devraient faire Ben et Sara ?

ACTIVITÉ 2-4 : RÔLES DE GENRE⁶

Durée : 25 minutes

Méthodologie/Objectif : Commencer à explorer les rôles de genre en " votant avec vos pieds "

Guidance for the facilitator

1. Introduisez l'activité en notant que, dans l'histoire de Sara et Ben, le groupe commençait à parler de ce que l'on attend des hommes et des femmes dans une famille et dans une communauté. La prochaine activité poursuivra cette exploration des rôles des hommes et des femmes.
2. Choisissez deux endroits (par exemple deux arbres), séparés d'environ 10 mètres. Dites au groupe que l'un des deux endroits s'appelle "HOMMES" et l'autre s'appelle "FEMMES". Choisissez un point au milieu des deux endroits et appelez ce point " A LA FOIS HOMME ET FEMME."
3. Dites aux participants que vous allez dire un mot et qu'ils doivent courir à l'endroit où ils pensent que ce mot appartient. Utilisez le mot "mère" comme exemple - ils courent à l'endroit "FEMMES" car seules les femmes peuvent être mères. S'ils pensent que les hommes et les femmes peuvent être représentés par le mot, ils doivent courir vers l'espace " A LA FOIS HOMME ET FEMME."
4. Dites le mot "docteur". Une fois que tout le monde a couru vers un endroit,

⁶ Adapté du Guide des petits groupes d'hommes : Toucher l'adolescent marié au Niger (Pathfinder, 2016).

demandez à au moins deux participants de chaque côté de vous dire pourquoi ils ont choisi cet endroit. Encouragez les autres à partager et à débattre également.

5. Lorsqu'ils ont fini de discuter, répétez le processus pour les mots/expressions restants :

- Fort
- Un bon communicateur
- Responsable de la famille
- Infidèle
- Violent
- Enseignant
- Cuisine
- Infirmière
- S'occupe des enfants
- Décideur
- Aimant

6. Demandez au groupe de se réunir en cercle et poser les questions suivantes :

- Pour lesquels de ces mots, il a été facile de décider s'ils sont réservés aux hommes ? aux femmes ? Pourquoi ?
- Pour lesquels de ces mots, il a été difficile de décider s'ils sont réservés aux hommes, aux femmes ou aux deux ? Pourquoi ?
- Que pensez-vous des croyances qui sont courantes dans cette communauté ?
- Ces croyances sont-elles parfois difficiles à respecter ?

7. Concluez l'activité en expliquant que parfois, les membres de notre communauté attendent de nous que nous fassions des choses ou que nous soyons d'une certaine manière simplement parce que nous sommes des hommes ou des femmes. Cela n'a rien à voir avec notre biologie - il s'agit de ce que les gens attendent de nous parce que nous sommes des hommes ou des femmes. Mais souvent, les hommes et les femmes peuvent faire les mêmes choses. Par exemple, les hommes et les femmes peuvent être forts, courageux, drôles, violents, puissants et attentionnés.

8. À la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. En partant, rappelez-leur la date, l'heure et le lieu de la prochaine session.



SESSION 3 : EXPLORER LE GENRE

Objectifs de la session

- Explorer le genre et les normes sociales liées au fait d'être un homme ou une femme
- Réfléchir sur les valeurs personnelles liées aux hommes et aux femmes

Avant la session, l'animateur doit...

- Revoir le contenu de la session
- Adapter le contenu et le calendrier des sessions aux besoins spécifiques du projet

Durée totale de la session : 75 minutes

3-1 : Introduction à la session (5 min.)

3-2 : Se comporter comme un homme/une femme (45 min.)

3-3 : Valeurs de genre (25 min.)

ACTIVITÉ 3-1 : INTRODUCTION À LA SESSION

Durée : 5 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur pour introduire la session

Note à l'animateur

1. Introduisez la session et abordez les points suivants :

- Lors de la dernière réunion, nous avons commencé à explorer quelques-uns des rôles que nous estimons dévolus aux hommes ou aux femmes. (Donnez quelques exemples tirés de l'activité 2-4).
- Cela nous a fait réfléchir à notre propre vie et aux nombreux rôles que nous jouons - en tant qu'hommes, en tant que partenaires ou maris, et en tant que pères. Nous poursuivrons cette réflexion aujourd'hui.
- Les activités d'aujourd'hui nous permettront de réfléchir à l'impact des attentes sociales sur le comportement des hommes et des femmes, et aux convictions que nous avons nous-mêmes sur le fait d'être un homme ou une femme.

ACTIVITÉ 3-2 : SE COMPORTEUR COMME UN HOMME /UNE FEMME⁷

Durée : 5 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur pour introduire la session

Note à l'animateur

1. Préparez deux feuilles de tableau de papier pour cette activité. Sur le haut d'un tableau, écrivez "Comportez-vous comme un homme". Sur un deuxième tableau, écrivez "Comportez-vous comme une femme". Dessinez une grande case sur chaque feuille de papier où vous noterez les réponses des participants.
2. Demandez : "Vous a-t-on déjà dit de "vous comporter comme un homme" ? Demandez-leur de partager leurs expériences lorsque quelqu'un leur a dit cela ou quelque chose de similaire. Pourquoi cette personne a-t-elle dit cela ? Qu'a pensé le participant lorsqu'il a entendu cela ?
3. Dites aux participants : Nous allons examiner de plus près les expressions "se comporter comme un homme" ou "se comporter comme une femme". En y pensant, nous pouvons commencer à voir comment la société peut rendre très difficile le fait d'être un homme ou une femme.
4. Affichez la feuille du tableau de papier intitulée "Se comporter comme un homme". Demandez aux participants d'échanger leurs idées sur ce que cela signifie. Il s'agit des attentes de la société concernant ce que les hommes devraient être, comment ils devraient agir, et ce qu'ils devraient ressentir et dire. Écrivez la signification de "se comporter comme un homme" générée par les participants à l'intérieur de la boîte dessinée sur le papier.

⁷ Adapté du programme de formation des mentors de l'initiative Real Fathers : Utiliser les mentors pour accroître les pratiques de paternité positives et la communication non violente entre les couples et les jeunes hommes nouvellement mariés (Save the Children 2013).

Voici quelques exemples de questions à poser par l'animateur

- Comment votre famille s'attend-elle à ce que les hommes agissent ?
- Comment la société attend-elle que les hommes ressentent ?
- Qu'est-ce que votre clan attend de vous ?
- Comment la société attend-elle que les hommes agissent ?
- Comment vous attendez-vous à ce qu'un fils agisse ?

Voici quelques réponses possibles

- Être dur
- Ne pas pleurer
- Ne pas montrer d'émotions
- Gagner de l'argent pour la famille
- Ne pas reculer
- Avoir beaucoup d'enfants

5. Une fois que vous avez établi votre liste, lancez une discussion en posant les questions suivantes :

- Quels sont les avantages et les conséquences de vivre toujours dans cette boîte ?
- Quels sont les avantages et les conséquences d'agir en dehors de ce cadre ?

- Que disent les amis masculins lorsque vous ne vous "comportez pas comme un homme" ? Comment cela influence-t-il vos comportements ?
 - Est-il possible pour les hommes de remettre en question et de changer les règles de ce que signifie être un "vrai" homme ? Qu'est-ce qui faciliterait cette démarche ?
- 6.** Maintenant, affichez la feuille du tableau de papier intitulée "Se comporter comme une femme". Demandez aux participants d'échanger leurs idées sur ce que cela signifie. Il s'agit des attentes de la société concernant ce que les femmes devraient être, comment elles devraient agir, et ce qu'elles devraient ressentir et dire. Écrivez la signification de "se comporter comme une femme" dans la case dessinée sur la feuille de papier.

Voici quelques exemples de questions à poser par l'animateur :

- Comment votre famille s'attend-elle à ce que les femmes et les filles agissent ? S'habiller ? Parler ?
- Comment la société attend-elle que les femmes agissent ?
- Comment vous attendez-vous à ce qu'une fille agisse ?

Voici quelques réponses possibles :

- Être passive
- S'occuper de tout
- Être intelligent, mais pas trop
- Se faire discrète
- Écouter les autres
- Préparer le dîner
- Être femme au foyer

- 7.** Une fois que vous avez établi votre liste, lancez une discussion en posant les questions suivantes :

- Peut-on s'attendre à ce qu'une femme se comporte toujours de cette manière ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- Quelles sont les émotions que les femmes ne sont pas autorisées à exprimer ?
- Comment le fait d'"agir comme une femme" peut-il affecter la relation d'une femme avec son mari et ses enfants ? Qu'en est-il du choix de ne pas "agir comme une femme" ?
- Les femmes peuvent-elles faire les choses différemment de ce qu'attend leur famille/clan/société ? Est-il possible pour les femmes de remettre en question et de modifier les rôles existants entre les sexes ?

- 8.** Terminez l'activité en résumant une partie de la discussion et en partageant vos dernières réflexions. Un commentaire final et une question pourraient être les suivants :

Les rôles des hommes et des femmes changent dans notre société. On peut dire que les attentes de la société envers un homme et une femme pourraient être considérées comme étant enfermées dans une boîte. Il est devenu de moins en moins difficile de sortir des sentiers battus, c'est-à-dire de ne pas se contenter de suivre les règles et les attentes fixées par la société pour les hommes et les femmes. Pourtant, il est encore très éprouvant pour les hommes et les femmes de vivre en dehors de ces cadres. Qu'est-ce qui permettrait aux hommes et aux femmes de changer plus facilement certains rôles de genre pour la santé de la famille et pour eux-mêmes ?

ACTIVITÉ 3-3 : LES VALEURS DE GENRE⁸

Durée : 25 minutes

Méthodologie/Objectif : Voter avec les pieds sur les attitudes et les valeurs liées au genre

Matériel nécessaire : Papier, marqueur, ruban adhésif

Note à l'animateur

1. Avant le début de l'activité, faites 3 signes, en les étiquetant : D'ACCORD, PAS D'ACCORD et PAS SÛR. Collez les 3 affiches sur le mur, en laissant suffisamment d'espace entre chaque panneau pour permettre à un groupe de participants de se tenir près de chacun d'eux.
2. Expliquez au groupe que vous allez faire une activité qui les aidera à réfléchir sur leurs propres attitudes et croyances à l'égard des hommes et des femmes. Rappelez aux participants que chacun a droit à sa propre opinion et qu'aucune réponse n'est bonne ou mauvaise.
3. Demandez au groupe de se lever et de se déplacer vers un endroit où il y a beaucoup de place et où vous avez accroché les 3 affiches aux murs.
4. Expliquez que vous allez lire une série de déclarations. Après avoir lu une déclaration, les participants doivent se tenir devant le panneau qui reflète leur propre opinion - ils peuvent être d'accord avec la déclaration, pas d'accord avec la déclaration ou ne pas être sûrs de leur réponse.
5. Lisez à haute voix la première déclaration que vous avez choisie. Une fois que les participants se sont dirigés vers leur panneau, demandez à un ou deux participants de se placer à côté de chaque panneau pour expliquer pourquoi ils se tiennent là (pourquoi sont-ils d'accord ou pas d'accord ou ne sont-ils pas sûrs ?). Après avoir partagé, demandez au groupe si quelqu'un veut changer d'avis.

⁸ Adapté du manuel du facilitateur de MenCare+ Rwanda : Engager les hommes en tant que pères dans l'égalité des sexes, la santé maternelle et infantile, les soins et la prévention de la violence (Promundo, 2014).

Liste des déclarations

- Il plus facile d'être un homme qu'une femme
 - Les hommes ne peuvent pas nettoyer la maison, faire la vaisselle ou chercher du bois de chauffe
 - Les hommes doivent prendre les décisions finales au sein du ménage
 - Une femme est davantage une femme une fois qu'elle a eu des enfants
 - Un vrai homme ne doit pas montrer ses émotions
 - Les hommes ne devraient pas partager les détails financiers avec leurs femmes
 - Les femmes ne peuvent pas garder un secret
 - Les femmes ne doivent pas partager leurs opinions avec leurs maris
 - Les hommes ne devraient pas baigner les bébés
 - Un vrai homme pourvoit aux besoins de sa famille
6. Lisez la déclaration suivante et recommencez les mêmes étapes jusqu'à ce que vous ayez lu toutes les déclarations et que les participants aient eu l'occasion d'expliquer leurs opinions.

7. Une fois que vous avez terminé les déclarations, demandez au groupe de s'asseoir sur leur chaise et de poser les questions suivantes :
- Sur quelles déclarations avez-vous eu les opinions les plus fortes ? Pourquoi pensez-vous que c'était le cas ?
 - Qu'avez-vous ressenti en parlant d'une opinion différente de celle de certains autres participants ?
 - Comment pensez-vous que ces opinions et croyances que nous avons sur les hommes et les femmes pourraient influencer la façon dont nous interagissons avec les hommes et les femmes ?
8. Concluez l'activité en reformulant le message clé suivant :
- Les hommes et les femmes reçoivent des messages de leur famille, de leur communauté et des médias sur la façon dont ils doivent agir et sur la façon dont ils doivent se comporter les uns avec les autres. Ces messages influencent nos attitudes et nos croyances à l'égard des hommes et des femmes, souvent sans même que nous nous en rendions compte !
9. À la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. En partant, rappelez-leur la date, l'heure et le lieu de la prochaine session.



SESSION 4 : EXPLORER LES RELATIONS

Objectifs de la session

- Explorer quelques-unes des questions qui affectent les relations entre partenaires ou conjoints/conjointes
- Réfléchir sur le type d'homme que nous voulons être et les relations que nous voulons avoir

Avant la session, l'animateur doit...

- Revoir le contenu de la session
- Adapter le contenu et le calendrier des sessions aux besoins spécifiques du projet

Durée totale de la session : 75 minutes

4-1 : Introduction à la session (5 min.)

4-2 : Qui s'occupe des soins ? (20 min.)

4-3 : Une histoire, deux perspectives (30 min.)

4-4 : Quel genre de partenaire suis-je ? (20 min.)

ACTIVITÉ 4-1 : INTRODUCTION À LA SESSION

Durée : 5 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur pour introduire la session

Note à l'animateur

1. Introduisez la session et abordez les points suivants :

- Comme nous l'avons vu, les hommes et les femmes assument des rôles et des caractéristiques différents, souvent influencés par ce que la société attend d'eux.
- La pression exercée pour répondre à ces attentes peut également affecter la manière dont les hommes et les femmes se comportent les uns envers les autres, et peut entraîner des tensions au sein du foyer.
- Aujourd'hui, nous allons explorer quelques-unes de ces questions pour mieux comprendre quel genre de maris et de partenaires nous sommes et pour voir s'il y a des choses que nous pouvons faire pour améliorer nos relations.

ACTIVITÉ 4-2 : QUI S'OCCUPE DES SOINS ?⁹

Durée : 20 minutes

Méthodologie/Objectif : Jeu de rôle pour réfléchir à la manière dont les rôles des hommes et des femmes influencent la répartition des tâches de soins, y compris la prise en charge des enfants et les tâches ménagères, au sein du ménage et pour encourager une répartition plus équitable des tâches ménagères entre les hommes et les femmes

Note à l'animateur

1. Expliquez aux participants que cette activité les aidera à réfléchir sur la manière dont les rôles des hommes et des femmes influencent la répartition des tâches de prise en charge des enfants et des tâches ménagères au sein du ménage.
2. Demandez à 5 personnes du groupe de se porter volontaires pour participer à un jeu de rôle.
3. Expliquez que chacun des volontaires représentera un membre d'un ménage effectuant des travaux ménagers ou des activités de prise en charge d'enfants. Attribuez un rôle à chaque participant :
 - La première personne s'occupe d'un enfant
 - La deuxième personne prépare le dîner
 - La troisième personne lave les vêtements
 - La quatrième personne balaie la maison
 - La cinquième personne se charge de la collecte de l'eau.
4. Donnez aux volontaires 1 minute pour préparer leur personnage. Dites-leur qu'à 3, le jeu de rôle commencera et qu'ils ne doivent pas arrêter de faire leur travail ménager avant que vous ne le leur demandiez.
5. Commencez le jeu de rôle... 1, 2, 3 !
6. Après une minute, demandez à la personne qui s'occupe de l'enfant de s'arrêter. Dites-lui de confier la tâche de s'occuper de l'enfant à l'une des 4 personnes restantes du ménage. Expliquez que la personne doit s'occuper de l'enfant en plus de son autre tâche. Laissez le jeu de rôle se poursuivre pendant 1 minute.
7. Après 1 minute, demandez à la personne qui prépare le dîner de s'arrêter et de confier sa tâche à un autre membre du ménage. Expliquez que cette personne doit maintenant s'acquitter de toutes les tâches qui lui sont assignées. Les 3 autres membres du ménage se partagent maintenant les 5 tâches ménagères. Laissez le jeu de rôle se poursuivre pendant 1 minute.
8. Après 1 minute, demandez à la personne qui lave les vêtements de s'arrêter et de confier sa (ses) tâche(s) à un autre membre du ménage. Les deux autres membres du ménage devraient maintenant se partager les cinq tâches. Laissez le jeu de rôle se poursuivre pendant 30 secondes.
9. Après 30 secondes, dites à la personne qui balayait de s'arrêter et de confier ses tâches au dernier membre de la famille qui reste. Rappelez au dernier membre du ménage qu'il est maintenant responsable des 5 tâches.
10. Après 30 secondes, demandez à la dernière personne d'arrêter de travailler et de s'asseoir.
11. Ouvrez la discussion à l'aide des questions ci-dessous :
 - Qu'avez-vous pensé de cet exercice ?
 - Qu'ont ressenti les personnes qui travaillaient encore lorsque les autres se sont arrêtées ?
 - Comment s'est sentie la dernière personne ?
 - Laquelle de ces activités effectuez-vous à la maison ?

⁹ Adapté du manuel du facilitateur de MenCare+ Rwanda (Promundo, 2014).

- Qui effectue généralement ces activités ? Pourquoi ?
- Est-il réaliste pour les hommes de faire ce travail ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- De quelle manière les hommes peuvent-ils participer plus équitablement à la vie du foyer, même lorsqu'ils travaillent à temps plein ?

12. Concluez l'activité en répétant ce qui suit :

Les femmes et les hommes sont élevés pour assumer des rôles différents en matière pourvoyeuse de soins, les femmes assumant généralement une part importante dans la prise en charge des enfants et les travaux domestiques. Les femmes et les hommes sont capables de partager le travail de prestation de soins - la clé est de discuter et de communiquer sur une répartition équitable des tâches qui convient à chaque famille.

ACTIVITÉ 4-3 : UNE HISTOIRE, DEUX PERSPECTIVES¹⁰

Durée : 30 minutes

Méthodologie/Objectif : Examen d'une étude de cas de partenariat afin de dégager les différentes façons dont les hommes et les femmes pensent et se comportent dans leurs relations

Note à l'animateur

1. Introduisez l'activité en disant : "Je vais vous raconter quelque chose qui s'est passé entre un mari, Ogar, et sa femme, Grace. Il s'agit d'un incident qui s'est produit un soir. Je vais d'abord vous raconter cette histoire telle qu'Ogar la raconte - de son point de vue. Ensuite, je vous dirai comment Grace voit le même incident de son point de vue"

¹⁰ Adapté du programme de formation des mentors de l'initiative "Real Fathers (Save the Children, 2013).

2. Lisez le scénario du point de vue d'Ogar :

Ogar et Grace sont mariés et ont un fils de 1 an. Ogar a été très frustré ces derniers temps parce qu'il se bat sans succès pour gagner assez d'argent pour sa famille. Il estime que la vie est trop difficile de nos jours pour un jeune homme marié qui essaie de subvenir aux besoins de sa famille. Ogar est chauffeur de mototaxi et ne gagne pas beaucoup d'argent. L'ami d'Ogar fait pression sur lui pour qu'il vienne boire au centre commercial voisin, au bord de la route. Il était minuit lorsqu'il est arrivé chez lui. À son arrivée, Grace a demandé à Ogar où il était allé. Ogar répondit avec colère à Grace : "J'étais avec d'autres hommes et ce ne sont pas tes affaires !" Grace était furieuse contre lui et refusa de lui servir de la nourriture. Ils commencèrent à se disputer et à se crier dessus.

3. Utilisez ces questions pour orienter une discussion :

- Pourquoi Ogar était-il si fâché quand il est rentré à la maison ?
- Pourquoi n'a-t-il pas raconté à Grace les détails de sa journée ?
- Qui avait tort, Grace ou Ogar ?
- Qu'est-ce qu'Ogar aurait pu faire d'autre en rentrant tard à la maison ?
- Le couple aurait-il pu se mettre d'accord sur des règles de vie à la maison, et essayer de les suivre ?

4. Lisez le même scénario du point de vue de Grace :

Grace et Ogar sont mariés et ont un fils d'un an. Grace travaille très dur pour cultiver la terre, pour garder leur maison propre et pour s'occuper de leur fils. Elle prépare toujours la nourriture pour la famille à la tombée de la nuit et

aime se coucher à 22 heures après avoir travaillé toute la journée. Grace et Ogar ont convenu en tant que couple qu'il ne rentrerait pas à la maison après 22 heures. Un soir, Ogar rentre à la maison à minuit après avoir bu avec des amis. Elle le salue gentiment, bien qu'elle ne soit pas contente qu'il ait enfreint la règle, et lui demande où il était passé. Il lui répond impoliment. Elle décide qu'elle ne lui servira pas de nourriture. Il est tard, et il ne leur reste plus beaucoup de kérosène. Elle essaie de lui expliquer, mais il se met à lui crier dessus.

5. Utilisez ces questions pour orienter une discussion :

- Que pensez-vous que Grace ressentait quand Ogar est rentré tard à la maison ?
- Pensez-vous que Grace aurait compris ce qu'Ogar ressentait s'il lui avait expliqué ?
- Comment Grace aurait-elle pu réagir autrement ?
- Grace a-t-elle eu raison de montrer ses sentiments en ne servant pas son dîner à Ogar ?
- Les couples pouvaient-ils se mettre d'accord sur la manière de réagir lorsqu'une autre personne enfreint une "règle" sur laquelle ils s'étaient mis d'accord, par exemple en s'écoutant l'un l'autre ?

ACTIVITÉ 4-4 : QUEL GENRE DE PARTENAIRE SUIS-JE ?¹¹

Durée : 20 minutes

Méthodologie/Objectif : Conversations pour réfléchir aux valeurs et perspectives liées au fait d'être un bon mari/partenaire

Note à l'animateur

1. Ayez les déclarations ci-dessous à portée de main pour pouvoir les lire au cours de l'activité.
2. Introduisez l'activité en disant :

Avec cette dernière activité, nous nous mettrons au défi de nous considérer comme des maris et des partenaires. L'objectif n'est pas de nous sentir mal par rapport à la façon dont nous nous sommes comportés dans le passé, mais de pouvoir réfléchir à nos propres comportements, aux raisons pour lesquelles nous agissons comme nous le faisons et à la façon dont nous pouvons redéfinir notre comportement en tant que mari. C'est aussi le moment de nous applaudir pour tout ce que nous faisons de bien en tant que maris. Nous ne sommes pas ici pour nous juger les uns les autres.

Dans le cadre de cette activité, nous aurons des conversations plus restreintes au cours desquelles nous pourrions partager nos expériences en tant que partenaires. Veuillez vous mettre par deux avec la personne à côté de vous. En lisant les déclarations, vous pouvez décider tous les deux si vous êtes d'accord ou non avec la déclaration. Vous disposerez d'une minute ou deux pour discuter de chaque affirmation par paires. S'il y a quelque chose de trop personnel, vous pouvez choisir de ne pas le partager.

¹¹ Adapté du programme de formation des mentors de l'initiative "Real Fathers" (Save the Children, 2013).

En tant que mari, ...

- J'écoute le point de vue et l'opinion de ma femme
- Je suis manifestement responsable
- Je m'attends à ce que ma femme respecte les règles que j'ai établies
- J'exige le respect de ma femme
- Je fais preuve de respect envers ma femme
- Je partage souvent avec ma femme ce que je pense et ressens
- Je suis prêt à changer mes idées après avoir écouté ma femme
- Je montre de l'amour à ma femme
- J'aime être aux commandes
- J'aime passer du temps avec ma femme
- Je suis attentionné et je soutiens ma femme
- Je peux m'amuser et rire avec ma femme

3. Réunissez le groupe à nouveau. Dites qu'il n'est pas nécessaire de partager les histoires personnelles ou les réflexions dont ils ont parlé à deux. Mais invitez tous ceux qui veulent parler à le faire, surtout s'il y a quelque chose de nouveau qu'ils aimeraient faire en tant que mari. Rappelez-leur que cet exercice n'a pas pour but de juger ou de se sentir mal, mais de réfléchir à leurs propres opinions et comportements en tant que mari/partenaire.

4. À la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. En partant, rappelez-leur la date, l'heure et le lieu de la prochaine session.



SESSION 5 : COMPRENDRE LA PLANIFICATION FAMILIALE

Objectifs de la session

- Comprendre les avantages de la planification et l'espacement idéal des grossesses pour la santé (PEIGS)
- Découvrez les différentes méthodes contraceptives modernes
- Explorer les valeurs contraceptives

Avant la session, l'animateur doit...

- Revoir le contenu de la session
- Adapter le contenu et le calendrier des sessions aux besoins spécifiques du projet
- Faites suffisamment de copies du Document du Participant 2 : la planification et l'espacement idéal des grossesses (inclus à la fin de ce plan de session). Les documents disponibles localement sur les méthodes contraceptives modernes doivent également être partagés, si possible¹²

Durée totale de la session : 90 minutes

5-1 : Introduction à la session (5 min.)

5-2 : Aperçu de la PEIGS (10 min.)

5-3 : Valeurs contraceptives (30 min.)

5-4 : Méthodes contraceptives modernes (45 min.)

¹² L'animateur doit fournir des informations sur la PEIGS et les méthodes contraceptives modernes conformément aux directives locales du Ministère de la Santé. Certains messages clés de la PEIGS ont été inclus dans cette session/document et peuvent être adaptés selon les besoins.

ACTIVITÉ 5-1 : INTRODUCTION À LA SESSION

Durée : 5 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur pour introduire la session

Note à l'animateur

1. Introduisez la session et abordez les points suivants :

- Le fait de prendre du temps avant et entre la naissance des enfants présente de nombreux avantages pour la santé de la mère et du bébé, ainsi que pour le bien-être général de la famille
- Aujourd'hui, nous allons consacrer un peu de temps à en apprendre davantage sur ce sujet et sur les différentes méthodes contraceptives modernes que les couples peuvent utiliser.
- Nous explorerons également quelques-unes de nos convictions sur l'utilisation de la contraception, qui peuvent nous empêcher de faire quelque chose qui pourrait réellement nous aider à atteindre nos objectifs en tant qu'individus, couples et familles.

ACTIVITÉ 5-2 : PEIGS

Durée : 10 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur pour donner un aperçu de la PEIGS

Note à l'animateur

1. Distribuez le Document du Participant 2 : La planification et l'espace idéal des grossesses.
2. Passez en revue le document pour renforcer les messages clés de la PEIGS et répondez à leurs questions éventuelles

ACTIVITÉ 5-3 : VALEURS CONTRACEPTIVES¹³

Durée : 30 minutes

Méthodologie/Objectif : Activité visant à examiner les attitudes et les croyances concernant les contraceptifs et l'utilisation des contraceptifs

Note à l'animateur

1. Demandez aux participants de s'asseoir en cercle. Donnez à chaque participant une carte avec une coche (✓) et une autre avec une croix (x).
2. Lisez à haute voix la première déclaration parmi les déclarations ci-dessous. Donnez aux participants quelques secondes pour réfléchir s'ils sont d'accord ou pas avec cette déclaration (répétez la déclaration, si nécessaire). Une fois que chacun a eu le temps de prendre une décision, dites "1, 2, 3". Lorsque vous dites "3", tous les participants doivent brandir une carte. S'ils sont d'accord avec la déclaration, ils doivent utiliser la carte avec la coche (✓). S'ils ne sont pas d'accord, ils doivent utiliser la carte avec la croix (x).

3. Demandez à deux ou plusieurs volontaires (de préférence un "d'accord" et un "pas d'accord") d'expliquer pourquoi ils ont choisi leur réponse. Discutez de la répartition des réponses - la plupart des gens sont-ils d'accord ou pas d'accord ? Les participants pensent-ils que cela reflète la diversité des opinions au sein de leur communauté ?
4. Répétez les étapes 3 à 5 avec la déclaration suivante. Continuez avec chacune des déclarations ci-dessous.

Liste des déclarations

- Il est acceptable qu'une jeune femme utilise un moyen de contraception avant d'avoir eu son premier enfant.
- Les hommes seuls doivent décider si un couple doit ou non utiliser un moyen de contraception.
- Si une jeune femme mariée n'a pas d'enfant au cours des deux premières années suivant son mariage, il est acceptable que son mari la quitte ou cherche une autre femme.
- Les personnes mariées ne doivent pas recourir à la contraception avant d'avoir atteint la taille souhaitée de leur famille.
- Il est acceptable qu'un agent de santé fournisse des conseils et des soins de santé reproductive à une adolescente mariée sans la permission ou la connaissance de son mari.
- De nombreuses méthodes contraceptives provoquent une infertilité permanente, même après leur retrait ou leur arrêt.
- Une femme ne doit pas utiliser de moyens de contraception avant d'avoir eu un enfant de sexe masculin.
- Il est acceptable qu'une femme continue d'utiliser une méthode contraceptive lorsque son mari est parti travailler dans une autre ville.

13 Adapté du Guide des petits groupes d'hommes (Pathfinder, 2016).

5. Après avoir lu toutes les déclarations, orientez les participants vers une discussion à l'aide des questions suivantes :
- Y a-t-il des déclarations avec lesquelles vous avez trouvé difficile d'être en accord ou en désaccord ? Si oui, pourquoi ?
 - Comment pensez-vous que les autres personnes de votre communauté pourraient se sentir par rapport à ces déclarations ?
 - Comment pensez-vous que vos épouses/partenaires pourraient se sentir par rapport à ces déclarations ?
 - Avez-vous déjà parlé de ces sujets à vos épouses/partenaires.

ACTIVITÉ 5-4 : APERÇU DES DIFFÉRENTES MÉTHODES DE PLANIFICATION FAMILIALE

Durée : 45 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur sur les différentes méthodes contraceptives modernes

Note à l'animateur

1. Introduisez l'activité en disant qu'il existe de nombreuses méthodes de planification familiale (PF) que les couples peuvent utiliser en toute sécurité s'ils veulent attendre avant d'avoir un enfant.
2. Distribuez des documents disponibles localement (si possible) résumant les différentes méthodes et passez-les en revue avec le groupe.
3. Veuillez inviter les participants à poser des questions sur chaque méthode (par exemple, sur le fonctionnement de la méthode, les effets secondaires) et de leur accorder du temps pour le faire. Sondez les idées fausses qu'ils peuvent avoir sur les différentes méthodes.

4. Faites participer les hommes à une brève discussion en utilisant les questions suivantes :
 - Qui doit penser à la contraception ? L'homme ou la femme ? Pourquoi ?
 - Comment un couple doit-il choisir une méthode contraceptive ?
 - Quelles sont les raisons pour lesquelles les couples n'utilisent pas le planning familial ?
 - Avez-vous déjà discuté du planning familial en couple ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Quelles sont les raisons pour lesquelles les couples ne communiquent pas entre eux sur le planning familial ?
5. Concluez la session en reconnaissant qu'il s'agit de beaucoup d'informations et qu'ils peuvent toujours poser des questions supplémentaires lors de la prochaine réunion ou lors d'une visite à domicile.
6. À la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. En partant, rappelez-leur la date, l'heure et le lieu de la prochaine session.

DOCUMENT DU PARTICIPANT 2 : PLANIFICATION ET ESPACEMENT IDEAL DES GROSSESSES POUR LA SANTÉ

Planification et espacement idéal des grossesses pour la santé (PEIGS)

- Une approche de la planification familiale (PF) qui aide les femmes - y compris les adolescentes et les jeunes femmes - et leurs familles à retarder/planifier/espacer leurs grossesses afin d'obtenir le résultat le plus bénéfique pour tous en matière de santé (c'est-à-dire pour les femmes, les nouveau-nés, la famille)
- Sur la base des résultats de recherches scientifiques qui ont permis de déterminer le moment le plus approprié pour tomber enceinte (entre 18 et 34 ans et avec moins de 5 enfants) et l'espacement entre les grossesses (2 ans après une naissance vivante et 6 mois après une fausse couche ou un avortement).

De courts intervalles de moins de 24 mois entre les naissances et les grossesses sont associés à des risques accrus

- Risques pour la mère : décès, avortement spontané, naissance prématurée, hémorragie intrapartum ou postpartum, anémie
- Risques pour le bébé : faible poids à la naissance, petit pour l'âge gestationnel, décès néonatal

L'avortement ou la fausse couche jusqu'au prochain intervalle de grossesse de moins de 6 mois est associé à des risques accrus

- Risques pour la mère : rupture prématurée des membranes, anémie
- Risques pour le bébé : naissance prématurée, faible poids à la naissance, petit pour l'âge gestationnel

La PEIGS convient aux clients de la PF à tous les stades de leur vie reproductive, mais dans ce programme, nous nous concentrons sur...

- Les clientes enceintes et celle en post-partum
- Les clientes recevant des soins de santé pour une fausse couche ou un avortement
- Les adolescentes (moins de 18 ans) et jeunes mères/parents pour la première fois (moins de 25 ans)

Les messages clés de la PEIGS pour la santé de la mère et du bébé sont :

- Pour les femmes enceintes ou les couples qui désirent une nouvelle grossesse après une naissance vivante, il faut attendre au moins 24 mois avant de tenter de tomber à nouveau enceinte.
- Pour les femmes/couples qui décident d'avoir un enfant après une fausse couche ou un avortement, attendez au moins 6 mois avant de tenter de tomber à nouveau enceinte.
- Pour les adolescentes, attendez d'avoir au moins 18 ans avant d'essayer de tomber enceinte.
- Pour tous, envisagez d'utiliser une méthode de planification familiale de votre choix jusqu'à ce que vous puissiez essayer de tomber enceinte à nouveau en toute sécurité, ou si vous voulez éviter une future grossesse.

SESSION 6 : EXPLORER LA PATERNITÉ

Objectifs de la session

- Explorer quelques-unes des questions qui créent des obstacles à l'engagement des pères
- Réfléchir sur le type de père que nous voulons être

Avant la session, l'animateur doit...

- Revoir le contenu de la session
- Adapter le contenu et le calendrier des sessions aux besoins spécifiques du projet

Durée totale de la session : 75 minutes

6-1 : Introduction à la session (5 min.)

6-2 : Murs invisible (40 min.)

6-3 : Quel genre de père suis-je ? (30 min.)

ACTIVITÉ 6-1 : INTRODUCTION À LA SESSION

Durée : 5 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur pour introduire la session

Guidance for the facilitator

1. Introduisez la session et abordez les points suivants :

- Dans cette session, nous nous concentrerons sur ce que signifie être un père.
- Nous avons déjà abordé ce sujet auparavant, et les activités d'aujourd'hui nous aideront à réfléchir un peu plus sur nos expériences personnelles et à voir s'il y a quelque chose de plus que nous souhaiterions faire en tant que père.

ACTIVITÉ 6-2 : MUR INVISIBLE¹⁴

Durée : 40 minutes

Méthodologie/Objectif : Etude de cas pour réfléchir aux facteurs qui empêchent les hommes d'agir comme ils le souhaitent en tant que pères

Note à l'animateur

1. Introduisez l'activité en notant que nous ressentons parfois des "murs invisibles" qui nous empêchent de faire quelque chose que nous souhaiterions faire. Bien que nous ne puissions pas voir les murs invisibles, ils existent et peuvent être ressentis. Vous avez peut-être déjà senti un mur invisible.

¹⁴ Adapté du programme de formation des mentors de l'initiative "Real Fathers (Save the Children, 2013).

2. Dites au groupe que vous allez maintenant leur lire un exemple de mur invisible.

Peter est assis dans l'enceinte familiale et parle avec ses amis. Il voit sa femme essayer de préparer le dîner tandis que son fils de 1 an pleure. Sa femme poursuit sa cuisine afin de pouvoir préparer le dîner à temps pour que tout le monde puisse manger. Peter se demande pourquoi le bébé continue de pleurer. Peut-être a-t-il faim ? Peut-être que sa couche est mouillée ? Peut-être qu'il a chaud sur le dos de sa mère ? Peter se demande si sa femme pourra finir de préparer le dîner et prendre soin de son fils en même temps. Il veut y aller et prendre son fils pour voir ce qui ne va pas, mais il sent alors un "mur invisible" qui arrête cette action. Il se demande ce que ses amis diraient s'il prenait son fils. Alors, Peter décide de ne rien faire.

3. Utilisez les questions suivantes pour mener une discussion sur le mur invisible de Pierre

- Que pensez-vous de la situation que Pierre a vécue ?
- Pensez-vous que Peter a eu raison de s'interroger sur son fils et sa femme ?
- Que pensez-vous de la décision de Pierre de ne rien faire ?
- Quelqu'un a-t-il déjà ressenti cela ?
- Qu'est-ce qui nous fait ressentir cela ?
- Que pouvons-nous faire pour changer ces sentiments ?

ACTIVITÉ 6-3 : QUEL GENRE DE PÈRE SUIS-JE ?¹⁵

Durée : 30 minutes

Méthodologie/Objectif : Conversations pour réfléchir aux caractéristiques d'un père

Note à l'animateur

1. Introduisez l'activité en notant que nous allons à nouveau nous mettre au défi - cette fois, d'examiner comment nous sommes en tant que pères. Comme pour les conversations que nous avons eues auparavant sur le fait d'être partenaire/mari, l'objectif n'est pas de nous sentir mal par rapport à la façon dont nous nous sommes comportés dans le passé, mais de pouvoir réfléchir à nos propres comportements, aux raisons pour lesquelles nous agissons comme nous le faisons, et comment nous pourrions faire les choses un peu mieux en tant que pères.
2. Commencez l'activité en demandant au groupe de réfléchir d'abord à leur propre père ou à d'autres figures paternelles au début de leur vie. Demandez à des volontaires de partager un souvenir de la façon dont leur père les traitait gentiment.
3. Posez ces questions de suivi :
 - En quoi ces souvenirs sont-ils uniques ?
 - Ces souvenirs sont-ils la façon dont votre père ou votre figure paternelle a TOUJOURS agi ?
 - Si ce n'est pas le cas, comment décririez-vous la façon dont votre père vous traitait ou traitait vos frères et sœurs ?
4. Passez à la partie suivante de l'activité en disant au groupe que nous aurons des conversations plus restreintes où nous pourrions partager nos expériences en tant que pères. Donnez les instructions suivantes :

¹⁵ Adapté du programme de formation des mentors de l'initiative "Real Fathers (Save the Children, 2013).

Veillez vous mettre par paire avec la personne à côté de vous. Au fur et à mesure que je lis les déclarations, vous pouvez tous les deux décider si vous êtes d'accord ou pas d'accord avec la déclaration. Vous aurez une ou deux minutes pour discuter de chaque affirmation par paire. S'il y a quelque chose de trop personnel, vous pouvez choisir de ne pas le partager.

En tant que père ,...

- J'écouter le point de vue et l'opinion de mon enfant
- Je suis manifestement responsable
- Je m'attends à ce que mon enfant respecte les règles que j'ai établies
- J'exige le respect de mon enfant
- Je fais preuve de respect envers mon enfant
- Je dis souvent à mon enfant ce que je pense et ce que je ressens
- Je suis prêt à changer mes idées sur l'éducation des enfants
- Je montre de l'amour à mon enfant
- J'aime être aux commandes
- J'aime passer du temps de qualité avec mon enfant
- Je suis attentionné et généreux envers mon enfant
- Je peux m'amuser et rire avec mon enfant
- Aider mon enfant à apprendre à faire les choses

5. Réunissez le groupe à nouveau. Dites qu'il n'est pas nécessaire de partager les histoires personnelles ou les réflexions dont ils ont parlé à deux. Mais invitez

tous ceux qui veulent parler à le faire, surtout s'il y a quelque chose de nouveau qu'ils aimeraient faire en tant que père. Rappelez-leur que cet exercice n'a pas pour but de juger ou de se sentir mal, mais de réfléchir à leurs propres opinions et comportements en tant que père.

6. À la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. En partant, rappelez-leur date, l'heure et le lieu de la prochaine session.



SESSION 7 : EXPLORER LA PARENTALITÉ

Objectifs de la session

- Comprendre les stades de développement des jeunes enfants
- Explorer les compétences parentales positives qui favorisent le développement de l'enfant
- Explorer les questions liées à l'éducation d'un jeune enfant, y compris la gestion des frustrations

Avant la session, l'animateur doit...

- Revoir le contenu de la session
- Adapter le contenu et le calendrier des sessions aux besoins spécifiques du projet
- Faites suffisamment de copies du Document du Participant 3 : Etapes du développement de l'enfant, Document du Participant 4 : Compétences parentales positives, et Document du Participant 5 : Les pères peuvent jouer un rôle important dans l'allaitement (les documents sont inclus à la fin de la session)

Durée totale de la session : 75 minutes

7-1 : Introduction à la session (5 min.)

7-2 : Parentalité positive (30 min.)

7-3 : Gérer les frustrations (25 min.)

7-4 : Réflexions finales (15 min.)

ACTIVITÉ 7-1 : INTRODUCTION À LA SESSION

Durée : 5 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur pour introduire la session

Note à l'animateur

1. Introduisez la session et abordez les points suivants :

- Être parent d'un petit enfant est à la fois une joie et un défi. Il peut être utile d'en savoir plus sur la façon dont un enfant se développe et se comporte au cours des premières années, afin que nous puissions être de meilleurs parents.
- Il y a aussi des choses spécifiques que nous pouvons faire en tant que pères et parents pour aider les petits enfants à bien se développer, même lorsqu'ils sont trop jeunes pour parler ou comprendre tout ce que vous dites.
- En tant que parents, nous pouvons aussi être frustrés par nos enfants. Là encore, une meilleure compréhension du développement de l'enfant peut nous aider à surmonter ces frustrations et à être des parents positifs.

ACTIVITÉ 7-2 : PARENTALITÉ POSITIVE¹⁶

Durée : 30 minutes

Méthodologie/Objectif : Travail en petits groupes pour comprendre les étapes du développement de l'enfant et comment les parents/pères peuvent soutenir leurs enfants pendant leur croissance

Note à l'animateur

1. Expliquez aux participants que l'activité les aidera à réfléchir sur les besoins des enfants de la naissance à l'âge de 5 ans et sur la manière dont ils peuvent, en tant que parents, répondre à ces besoins.
2. Expliquez au groupe qu'en grandissant, les enfants se développent à la fois physiquement et mentalement, et que les enfants ont des besoins divers à différents stades de leur développement. Dites au groupe que vous allez leur donner une feuille de papier qui décrit les différentes étapes du développement d'un enfant de 0 à 5 ans.
3. Distribuez aux participants le Document du Participant 3 : Stades de développement de l'enfant.
4. Dites aux participants qu'ils vont se répartir en petits groupes et que chaque groupe doit examiner les différentes étapes du développement de l'enfant et réfléchir à ce qu'ils peuvent faire, en tant que pères, pour répondre aux différents besoins des enfants.
5. Divisez les participants en 3-4 groupes (3-5 personnes par groupe) et donnez-leur 15 minutes pour discuter dans leurs petits groupes.
6. Après 15 minutes, demandez aux participants de se joindre au cercle. Demandez-leur de partager quelques-unes des façons par lesquelles ils pensent que les parents peuvent aider à répondre aux besoins des enfants, comme indiqué sur le document "Stades de développement de l'enfant".

7. Après que les participants aient discuté de leurs idées, vous pouvez partager toutes les idées ci-dessous qui n'ont pas encore été discutées :

Les parents peuvent soutenir les besoins de développement de leurs enfants de la manière suivante :

- **ASSURER UNE INTERACTION** : Passez du temps à vous occuper de vos enfants, répondez à leurs regards et à leurs questions.
- **DONNER DE L'AFFECTION** : Prenez votre enfant dans vos bras et donnez-lui des câlins pour qu'il reste heureux et calme.
- **ETABLIR DES RELATIONS STABLES** : Faites savoir à votre enfant que vous êtes toujours là pour lui et venez quand il vous appelle.
- **ASSURER LA SÉCURITÉ ET UN ENVIRONNEMENT SAIN** : Protégez votre enfant en préservant son environnement du danger.
- **CONSTRUISEZ L'AUTO-ESTIME DE VOTRE ENFANT** : Encouragez votre enfant lorsqu'il essaie de nouvelles choses, applaudissez-le et soutenez-le.
- **COMMUNIQUEZ AVEC VOTRE ENFANT** : Parlez à votre enfant - même si vous pensez qu'il ne comprend pas.
- **JOUEZ AVEC VOTRE ENFANT** : Les enfants apprennent beaucoup en jouant, mais aussi en chantant, en dansant ou en écoutant de la musique. Ils aiment aussi vous écouter leur raconter des histoires, ce qui les aide à découvrir le monde.

¹⁶ Adapté du manuel du facilitateur de MenCare+ Rwanda (Promundo, 2014).

- 8.** Après avoir partagé les informations ci-dessus, menez une discussion en utilisant les questions ci-dessous :
- Parmi les besoins mentionnés sur la feuille, quels sont ceux dans lesquels les pères sont le plus impliqués ? Dans quels besoins les mères sont-elles le plus impliquées ? Pourquoi ?
 - Dans quels besoins les pères sont-ils moins impliqués ? Dans quels besoins les mères sont-elles moins impliquées ? Pourquoi ?
 - Qui est chargé de veiller à ce que les besoins des enfants soient satisfaits ? (Par exemple, les parents, l'école, la communauté, le gouvernement)
 - Quel est le rôle de la famille dans la satisfaction des besoins de l'enfant ? Quel est le rôle de la communauté ?
 - Avez-vous appris quelque chose de nouveau dans cette activité ?
- 9.** Distribuez le Document du Participant 4 : Compétences parentales positives et le Document du Participant 5 : Les pères peuvent jouer un rôle important dans l'allaitement pour les hommes, à conserver comme ressource.
- 10.** Concluez en répétant ce qui suit :

Les enfants grandissent et se développent rapidement au cours des premières années de leur vie. Il est important pour les parents de comprendre les différents besoins des enfants à différents âges et d'avoir des attentes réalistes sur la façon dont leurs enfants doivent agir et se comporter.

ACTIVITÉ 7-3 : GÉRER LES FRUSTRATIONS¹⁷

Durée : 25 minutes

Méthodologie/Objectif : Jeu de rôle pour explorer comment comprendre et gérer les frustrations

Note à l'animateur

1. Expliquez au groupe que l'éducation des enfants peut être particulièrement difficile au cours des premières années car les jeunes enfants ne peuvent pas dire ce qu'ils veulent - souvent ils ne savent même pas ce qu'ils veulent. Cela peut être frustrant pour les parents, surtout lorsqu'un enfant est trop jeune pour comprendre ce que vous dites ou demandez.
2. Demandez 3 volontaires du groupe. Demandez à une personne de jouer le rôle du père, à une autre de jouer celui de la mère et à la troisième de jouer le rôle d'un jeune enfant (1 an). Expliquez-leur qu'ils doivent imaginer une scène où les parents sont chacun occupés à faire quelque chose dans la maison/le jardin et où le jeune enfant continue de pleurer. Ils doivent jouer une scène où l'un des parents est frustré - que fait-il ou elle ? Que fait l'autre parent ? Ils doivent imaginer une scène réaliste qui se passe dans la communauté.
3. Donnez aux volontaires quelques minutes pour planifier le jeu de rôle et le jouer devant le groupe.
4. Après le jeu de rôle, demandez au groupe : "Cette scène était-elle réaliste ? Y a-t-il d'autres façons dont les parents pourraient réagir ? Permettez à chacun de partager ses idées.

¹⁷ Adapté du manuel de l'animateur : Engager les hommes en tant que pères dans l'égalité des sexes, la santé maternelle et infantile, les soins et la prévention de la violence (Promundo, 2014).

5. Ensuite, demandez au groupe :

- Que communique à l'enfant la façon dont le parent a réagi ?
- Comment la mère réagit-elle ?
- Comment le père réagit-il ?
- Quelles autres choses avez-vous vues lorsque les parents sont frustrés par un jeune enfant ?

6. Expliquez au groupe qu'il est important de communiquer avec nos enfants - surtout lorsqu'ils grandissent - pour leur faire savoir ce que vous attendez d'eux et pour leur apprendre comment ils peuvent répondre à ces attentes. Frapper ou crier sur un enfant peut l'amener à cesser de faire quelque chose que vous percevez comme mal, mais cela ne lui apprend pas pourquoi c'était mal ou comment il devrait se comporter différemment.

7. Dites au groupe qu'il est important de réfléchir à la manière dont vous voulez discipliner vos enfants afin de ne pas réagir émotionnellement. Dites-leur que vous allez partager avec eux quelques questions qui les aideront à comprendre leurs frustrations et les guideront à réagir de manière plus saine.

- L'enfant fait-il vraiment quelque chose de mal ? Y a-t-il un vrai problème ou avez-vous perdu patience ?
- Si rien n'est vraiment mauvais, il n'y a pas de problème.
- Votre enfant est-il vraiment capable de faire ce que vous attendez de lui ?
- Parfois, nos attentes vis-à-vis de nos enfants ne sont pas justes ou réalistes pour quelqu'un de leur âge.
- Votre enfant savait-il à l'époque qu'il/qu'elle faisait quelque chose de mal ? Parfois, nos enfants ne savent pas que ce qu'ils ont fait était mal - alors c'est à nous de les aider à comprendre. Si votre enfant savait que ce qu'il a fait était mal et qu'il l'a fait quand même, alors votre enfant s'est mal comporté.

ACTIVITÉ 7-4 : REFLEXIONS FINALES

Durée : 15 minutes

Méthodologie/Objectif : Discussion pour partager les réflexions finales sur le fait d'avoir participé à ces sessions en petits groupes

Note à l'animateur

8. Expliquez que c'est la fin des sessions en petits groupes. Pour cette dernière activité, les participants vont réfléchir à ce qu'ils ont appris pendant les sessions et à la manière dont ils peuvent utiliser les informations qu'ils ont apprises pour être de meilleurs pères et partenaires.
9. Demandez aux participants de former un cercle et demandez à chacun d'entre eux de compléter les phrases suivantes : "Mon moment préféré de ce groupe a été.....!"
10. Après que chaque homme ait partagé son moment préféré, invitez les membres du groupe à partager comment ils pourraient vouloir être un père plus impliqué ou un partenaire plus solidaire à l'avenir.
11. Notez que bien que cette session soit la dernière, en tant qu'animateur, vous continuerez à être disponible pour eux et leurs partenaires en cas de besoin.

DOCUMENT DU PARTICIPANT 3 : ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ¹⁸

L'ÂGE DE L'ENFANT	L'ÉTAPE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT	COMMENT L'ENFANT SE COMPORTE
0 à 6 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant est facilement effrayé et a besoin de se sentir en sécurité et protégé. • Un enfant ne peut pas encore comprendre les règles ou les explications. • Un enfant a besoin d'amour et d'affection inconditionnels. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant pleure lorsqu'il a besoin que vous lui disiez quelque chose. Il ne connaît pas encore les mots. • Il est normal qu'il pleure beaucoup. Parfois, un enfant ne sait même pas pourquoi il pleure. • Un enfant aime mettre des choses dans sa bouche. C'est sa façon d'explorer le monde.
6 à 12 mois	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant commence à parler avec des sons comme "ba" ou "ma". • Un enfant a besoin de savoir que vous êtes à proximité. C'est ainsi qu'il apprend à vous faire confiance. • Un enfant commence à avoir des dents. Cela lui cause beaucoup de douleur, et il peut donc pleurer beaucoup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant aime que vous lui parliez en retour. Cela l'encourage à communiquer avec vous. • Un enfant pleurera moins et sourira plus. • Parfois, un enfant pleurera à la même heure tous les jours. C'est ainsi que le cerveau de l'enfant "s'organise".
1 à 2 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant est maintenant un explorateur ! Il va commencer à parler et à marcher. • Un enfant aime son indépendance, mais il a besoin de pouvoir explorer dans un environnement sûr. • Un enfant ne comprend pas que vous essayez de le protéger lorsque vous lui dites de ne pas faire quelque chose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant veut toucher et voir tout. Un enfant apprend le mot "non" et comprend que c'est une façon de lui dire ce que vous ressentez. • Un enfant fait des crises de colère parce que sa frustration augmente et qu'il ne peut pas communiquer avec des mots ce qu'il ressent.
2 à 3 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant commence à comprendre ses propres sentiments. • Soudain, un enfant peut avoir peur de certaines choses, comme le noir. C'est parce qu'il comprend maintenant le danger. • Un enfant peut soudainement devenir timide en présence de personnes qu'il ne connaît pas. Cela montre que l'enfant comprend la différence entre les personnes qu'il connaît et les étrangers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si vous devez quitter la pièce, l'enfant peut pleurer parce qu'il ne sait pas si vous allez revenir. • Si vous demandez à un enfant de dire "bonjour" à une personne qu'il ne connaît pas, il peut refuser parce qu'il ne sait pas que cette personne essaie d'être amicale.
3 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant veut tout apprendre ! Cela peut le mettre en danger, il est donc important de lui donner des règles. • Le jeu est un élément essentiel du développement du cerveau d'un enfant. C'est ainsi que l'enfant apprend à voir le point de vue des autres et à développer de l'empathie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Un enfant posera beaucoup de questions. L'un de ses mots préférés sera "pourquoi ?" • Un enfant aime jouer à des jeux imaginaires. • Un enfant veut vous aider à accomplir vos tâches quotidiennes afin qu'il puisse acquérir d'importantes compétences de vie.

DOCUMENT DU PARTICIPANT 4 : COMPÉTENCES PARENTALES POSITIVES¹⁹

Tous les enfants, même ceux de moins d'un an, bénéficient d'une collaboration active avec leurs parents.

Les parents peuvent soutenir les besoins de développement de leurs enfants de la manière suivante :

- **ASSURER UNE INTERACTION** : Passez du temps à regarder vos enfants, répondez à leurs regards et à leurs questions.
- **DONNER DE L'AFFECTION** : Tenez votre enfant dans vos bras et donnez-lui des câlins pour le garder heureux et calme.
- **ETABLIR DES RELATIONS STABLES** : Faites savoir à votre enfant que vous êtes toujours là pour lui et venez quand il vous appelle.
- **ASSURER LA SÉCURITÉ ET UN ENVIRONNEMENT SAIN** : Protégez votre enfant en préservant son environnement du danger.
- **CONSTRUISEZ L'AUTO-ESTIME DE VOTRE ENFANT** : Encouragez votre enfant lorsqu'il essaie de nouvelles choses, applaudissez-le et soutenez-le.
- **COMMUNIQUEZ AVEC VOTRE ENFANT** : Parlez à votre enfant - même si vous pensez qu'il ne comprend pas.
- **JOUER AVEC VOTRE ENFANT** : Les enfants apprennent beaucoup en jouant, mais aussi en chantant, en dansant ou en écoutant de la musique. Ils aiment aussi vous écouter leur raconter des histoires, ce qui les aide à découvrir le monde.

Il peut être difficile d'élever et de s'occuper d'un jeune enfant. En cas de frustration, il est bon que les parents prennent le temps de réfléchir à la situation avant d'agir.

- L'enfant fait-il vraiment quelque chose de mal ? Y a-t-il un réel problème ou avez-vous perdu patience ? Si rien n'est vraiment mauvais, il n'y a pas de problème.
- Votre enfant est-il vraiment capable de faire ce que vous attendez de lui ? Parfois, nos attentes à l'égard de nos enfants ne sont pas justes ou réalistes pour quelqu'un de leur âge.
- Votre enfant savait-il à l'époque qu'il ou elle faisait quelque chose de mal ? Parfois, nos enfants ne savent pas que ce qu'ils ont fait était mal - alors c'est à nous de les aider à comprendre. Si votre enfant savait que ce qu'il a fait était mal et qu'il l'a fait quand même, alors votre enfant s'est mal comporté.

DOCUMENT DU PARTICIPANT 5 : LES PÈRES PEUVENT JOUER UN RÔLE IMPORTANT DANS L'ALLAITEMENT ²⁰

Le lait maternel est le plus sain pour les bébés !

Le premier lait de la mère, appelé colostrum, est tété par le nouveau-né dans les premières heures suivant la naissance. Le rôle particulier du colostrum est d'aider votre nouveau-né à rester en bonne santé. Il est rempli de vitamines, de minéraux et de protéines importants et contribue à prévenir les infections.

- L'allaitement maternel exclusif fournira toute la nourriture dont un bébé a besoin pendant les six premiers mois. Si possible, ne donnez pas d'eau ou de lait maternisé à votre bébé pendant les six premiers mois.
- Nourrir le bébé autrement qu'au lait maternel entrave la capacité de la mère à produire suffisamment de lait.
- Le lait maternel est plus facile à digérer que le lait maternisé. Les bébés nourris au sein ont moins de diarrhée, de constipation et de coliques que les bébés qui ne sont pas allaités.
- Le lait maternel contient des anticorps pour combattre les infections.
- Les bébés allaités ont moins de risques de devenir obèses, d'avoir du diabète et de développer d'autres maladies.
- Les bébés allaités présentent un risque plus faible d'asthme, d'allergies et de certains cancers.
- Le lait maternel contient des ingrédients spéciaux qui favorisent la croissance du cerveau.

Que peut faire un père ?

Soutenir la santé de votre famille est une grande responsabilité, et il est important d'aider votre famille à faire des choix sains. C'est pourquoi vous, le père, devez encourager votre partenaire à allaiter, en commençant par le colostrum, puis à allaiter exclusivement pendant six mois. Il existe de nombreuses autres façons d'aider votre partenaire à s'occuper de votre bébé, y compris les suivantes:

- Décidez d'allaiter votre bébé exclusivement au sein. C'est le choix le plus bénéfique pour la santé de votre bébé pendant ses six premiers mois. Soutenir la mère dans cette décision est un rôle essentiel pour les pères.
- Aidez-la à faire le ménage et la cuisine, et limitez le nombre de visites. Les nouvelles mères ont besoin de beaucoup de repos !
- Vous pouvez aussi créer des liens avec le bébé ! Baignez, changez et habillez votre bébé. Chantez et parlez à votre bébé. Les bébés adorent le contact peau à peau avec leur père ! Réservez du temps dans la journée pour vous et votre bébé— les bébés ont besoin de câlins et d'embrassades de la part de leurs pères.
- Amenez le bébé à sa mère lorsqu'il est prêt à être nourri. Si vous voyez le bébé chercher le sein de sa mère, sucer son poing ou faire des bruits de succion, emmenez-le chez sa mère pour le nourrir. Le bébé aura besoin de téter souvent (toutes les 1 à 3 heures) et se réveillera pour téter. Regardez le petit poing de votre bébé et souvenez-vous qu'il ait à peu près la même taille que son estomac !
- Faites savoir à votre partenaire à quel point elle allaite bien ! L'allaitement au sein est un engagement d'amour. Il faut du temps à une mère pour apprendre à allaiter. Si votre partenaire est mal à l'aise ou ressent des douleurs pendant l'allaitement, c'est peut-être parce que le bébé ne prend pas correctement le sein ou parce que le sein est engorgé de lait. De nombreuses nouvelles mères ont besoin d'aide au début.

ANNEXE 1 : RESSOURCES UTILISÉES POUR DÉVELOPPER LES ACTIVITÉS DE LA SESSION POUR LES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF

Pour élaborer des guides de session pour l'intervention en petits groupes avec les maris/partenaires des MPPF, E2A s'est largement inspiré de trois programmes d'études existants conçus et validés par d'autres projets et organisations :

- *Engager les hommes comme pères dans l'égalité des sexes, la santé maternelle et infantile, les soins et la prévention de la violence, Manuel de l'animateur (Promundo, 2014)* (Promundo, 2014) [désigné par "Prom." dans le tableau ci-dessous]

- *Toucher les adolescents mariés au Niger : Guide des petits groupes d'hommes* (Pathfinder, 2014) [désigné par "Path." dans le tableau ci-dessous]
- *Programme de formation des mentors de l'initiative "Real Fathers" : utiliser les mentors pour accroître les pratiques de paternité positives et la communication non violente entre les couples et les jeunes hommes récemment mariés (Save the Children, 2013)*. [désigné par "STC" dans le tableau ci-dessous]

Le tableau ci-dessous précise les ressources utilisées/adaptées par E2A pour chaque activité incluse dans les guides de session. Les ressources figurant dans la colonne E2A sont des contenus originaux développés par E2A.

SESSION/ACTIVITY	E2A	PATH.	PROM.	STC
SESSION 1: INTRODUCTION DES SESSIONS DE GROUPE POUR LES PARTENAIRES MASCULINS				
Activité 1-1 : Introduction de L'activité en Petits Groupes D'hommes	X			
Activité 1-2 : Brise-Glace Pour Présenter Les Membres Du Groupe	X			
Activité 1-3 : Les Attentes du Groupe	X			
Activité 1-4 : Règles de Base du Groupe et Plan de Réunion	X			
SESSION 2: COMPRENDRE LA GROSSESSE ET L'ACCOUCHEMENT SANS RISQUE				
Activité 2-1 : Introduction À La Session	X			
Activité 2-2 : Aperçu de la CPN et de L'accouchement Sans Risque*	X			
Activité 2-3 : Se Rendre à Une Consultation Prénatale Précoce*	X			
Activité 2-4 : Rôles de Genre		X		
SESSION 3 : EXPLORER LE GENRE				
Activité 3-1 : Introduction À La Session	X			
Activité 3-2 : Se Comporter Comme Un Homme/Une Femme				X
Activité 3-3 : Les Valeurs de Genre			X	

ANNEXE 1 : RESSOURCES UTILISÉES POUR DÉVELOPPER LES ACTIVITÉS DE LA SESSION POUR LES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF, CONT.

SESSION & ACTIVITÉ	E2A	PATH.	PROM.	STC
SESSION 4 : EXPLORER LES RELATIONS				
Activité 4-1 : Introduction à la Session	X			
Activité 4-2 : Qui S'occupe des Soins ?			X	
Activité 4-3 : Une Histoire, Deux Perspectives				X
Activité 4-4 : Quel Genre de Partenaire Suis-Je ?				X
SESSION 5 : COMPRENDRE LA PLANIFICATION FAMILIALE				
Activité 5-1 : Introduction À La Session	X			
Activité 5-2 : PEIGS*	X			
Activité 5-3 : Valeurs Contraceptives		X		
Activité 5-4 : Aperçu Des Différentes Méthodes De Planification Familiale*	X			
SESSION 6 : EXPLORER LA PATERNITÉ				
Activité 6-1 : Introduction à la Session	X			
Activité 6-2 : Mur Invisible				X
Activité 6-3 : Quel Genre De Père Suis-Je ?				X
SESSION 7 : EXPLORER LA PARENTALITÉ				
Activité 7-1 : Introduction à la Session	X			
Activité 7-2 : Parentalité Positive			X	
Activité 7-3 : Gérer les Frustrations			X	
Activité 7-4 : Reflexions Finales	X			

*Ces activités consistent en grande partie à fournir des informations de base sur la santé, qui peuvent être diffusées conformément aux directives et au matériel du Ministère de la Santé local.

ANNEXE 2 : CALENDRIER INDICATIF DE FORMATION POUR L'INTERVENTION DES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF²¹

JOUR 1	
HEURE	SESSION & ACTIVITÉS
9:00–9:20	Accueil et présentations
9:20–10:00	Aperçu du plan et des sessions de formation
NOTE AU FORMATEUR	Pour les sessions de démonstration, les formateurs mettront en pratique des compétences d'animation idéales dans la conduite des activités et feront ressortir les messages clés du groupe. En faisant la démonstration de ces activités, les formateurs doivent travailler avec un sous-ensemble de stagiaires pour que les sessions soient relativement courtes. Les autres stagiaires doivent observer puis participer à la clôture de la session. Faites une rotation des stagiaires afin que tous aient la possibilité d'animer au moins une activité par session (si possible).
10:00–11:00	<p>Session de démonstration 1—mener et traiter les activités suivantes (REMARQUE : lors de la démonstration, travaillez avec 10 stagiaires par activité et faites observer les autres pour gagner du temps)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 1-1: Introduction (10) • Activité 1-3 : Introductions aux brise-glaces (20) • Activité 1-5 : Rôles des hommes et des femmes (20) • Compétences et messages clés en matière de facilitation (10)
11:00–11:15	Break
11:15–12:30	<p>Demonstrate Session 2—conduct and process the following activities</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activity 2-1: Introduction (5) • Activity 2-2: Behave Like a Man/Woman (40) • Activity 2-3: Gender Values (20) • Key facilitation skills and messages (10)

²¹ Some sessions and activities noted in the schedule (developed for Nigeria project) do not match the guides presented in this document. However, this schedule illustrates how trainings can be structured to build capacity of facilitators.

ANNEXE 2 : CALENDRIER INDICATIF DE FORMATION POUR L'INTERVENTION DES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF, CONT.

JOUR 1	
TIME	SESSION & ACTIVITÉS
12:30–1:30	Session de démonstration 3—mener et traiter les activités suivantes <ul style="list-style-type: none"> • Activité 3-1 : Introduction (5) • Activité 3-2 : Qui s'occupe des soins ? (15) • Activité 3-3 : Une histoire, deux perspectives (30) • Compétences et messages clés en matière de facilitation (10)
1:30–2:30	Déjeuner
2:30–3:15	Session de démonstration 4—mener et traiter les activités suivantes <ul style="list-style-type: none"> • Activité 4-1 : Introduction (5) • Activité 4-3 : Valeurs contraceptives (30) • Compétences et messages clés en matière de facilitation (10)
3:15–3:50	Session de démonstration 5—mener et traiter les activités suivantes <ul style="list-style-type: none"> • Activité 5-1 : Introduction (5) • Activité 5-2 : Murs invisibles (30)
3:50–4:05	Pause
4:05–4:45	Continue à la Session de démonstration 5—mener et traiter les activités suivantes <ul style="list-style-type: none"> • Activité 5-3 : Quel genre de père suis-je ? (30) • Compétences et messages clés en matière de facilitation (10)
4:45–5:00	Récapitulation de la journée

ANNEXE 2 : CALENDRIER INDICATIF DE FORMATION POUR L'INTERVENTION DES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF, CONT.

JOUR 2	
HEURE	SESSION & ACTIVITÉS
9:00–9:15	Accueil et résumé de la journée précédente, aperçu de la deuxième journée
9:15–10:25	<p>Session de démonstration 6—mener et traiter les activités suivantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité 6-1 : Introduction (5) • Activité 6-2 : Parentalité positive (30) • Activité 6-3 : Gérer les frustrations (20) • Activité 6-4 : Réflexions finales (15) • Compétences et messages clés en matière de facilitation (10)
10:25–11:00	Commentaires et questions sur les activités de la session
11:00–11:15	Pause
NOTE AU FORMATEUR	<p>Session pratique 1 : divisez les stagiaires en 2 ou 3 groupes et donnez-leur le temps de passer en revue toutes les activités de la session. Faites-leur alterner les rôles au sein de leur groupe, afin que tous aient la possibilité de diriger l'activité. Les formateurs doivent choisir un groupe, observer les activités et fournir un retour d'information tout au long de la session. Idéalement, les formateurs devraient faire une rotation entre les groupes pour les différentes sessions. Une fois le stage terminé, réunissez le groupe pour partager les principales observations et suggestions, et pour répondre aux questions.</p>
11:15–12:30	<p>Session 1 Travaux pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes pratiquent et font des démonstrations d'activités (60) • Principales observations et réactions de l'ensemble du groupe (15)
12:30–1:00	<p>Session 2 : Travaux pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes pratiquent et font des démonstrations d'activités (30)
1:00–2:00	Déjeuner

ANNEXE 2: CALENDRIER INDICATIF DE FORMATION POUR L'INTERVENTION DES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF, CONT.

JOUR 2	
HEURE	SESSION & ACTIVITÉS
2:00–3:00	Poursuivre Session 2 Travaux pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes s'entraînent et font des démonstrations d'activités (45, total de 75 minutes) • Principales observations et réactions avec tout le groupe (15)
3:00–3:30	Session 3 Travaux pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes s'entraînent et font des démonstrations d'activités (30)
3:30–3:45	Pause
3:45–4:30	Poursuivre Session 3 Travaux pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes s'entraînent et font des démonstrations d'activités (30, total de 60 minutes) • Principales observations et réactions avec tout le groupe (15)
4:30–5:00	Récapitulation de la journée
JOUR 3	
HEURE	SESSION & ACTIVITÉS
9:00–9:15	Accueil et résumé de la journée précédente, aperçu de la 3 ^{ème} journée
9:15–10:15	Session 4 Travaux pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes s'entraînent et font des démonstrations d'activités (45, REMARQUE : non destiné à pratiquer des activités sur la PEIGS ou les méthodes contraceptives) • Principales observations et réactions avec tout le groupe (15)
10:15–11:00	Session 5 Travaux pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes s'entraînent et font des démonstrations d'activités (45)
11:00–11:15	Pause

ANNEXE 2 : CALENDRIER INDICATIF DE FORMATION POUR L'INTERVENTION DES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF, CONT.

JOUR 3	
HEURE	SESSION & ACTIVITÉS
11:30–12:15	Poursuivre Session 5 Travaux pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes s'entraînent et font des démonstrations d'activités (30, total de 75 minutes) • Principales observations et réactions avec tout le groupe (15)
12:15–1:00	Session 6 Travaux pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes s'entraînent et font des démonstrations d'activités (45)
1:00–2:00	Déjeuner
2:00–2:50	Poursuivre Session 5 Travaux pratiques <ul style="list-style-type: none"> • Les groupes s'entraînent et font des démonstrations d'activités (35, total de 80 minutes) • Principales observations et réactions avec tout le groupe (15)
2:50–3:15	Questions et observations finales sur l'animation de la session
3:15–3:30	Pause
3:30–4:15	Processus de suivi/rapports pour les groupes de partenaires masculins
4:15–4:45	Prochaines étapes <ul style="list-style-type: none"> • Finalisation de l'adhésion et des dates/heures de la première session • Coordination avec les équipes de base
4:45–5:15	Récapitulation et conclusion

ANNEXE 3 : GUIDE POUR UNE FORMATION DE 3 JOURS SUR L'INTERVENTION EN PETIT GROUPE DES PARTENAIRES MASCULINS DES PPPF²²

Au cours de la première journée de formation des personnes ressources de la communauté sur l'intervention auprès des partenaires masculins, les formateurs doivent guider les stagiaires à travers les différentes activités incluses dans chaque session pour mettre en évidence :

1. Le déroulement des activités et la façon dont chaque activité s'appuie sur les discussions précédentes
2. Les messages clés qui devraient émerger de chaque activité/session
3. De solides compétences en matière d'animation pour encourager la participation active de tous les membres du groupe

Le temps peut ne pas suffire aux formateurs pour mener à bien toutes les activités. Cependant, les activités suivantes doivent être incluses dans la formation pour démontrer comment elles doivent être menées. Pour ces activités, le principal ensemble de compétences à transmettre est celui des activités de traitement pour faire ressortir les messages clés. C'est également l'occasion de démontrer des compétences de base en matière d'animation, en utilisant des questions et des encouragements pour solliciter des réponses des membres du groupe.

A. Session 1: Introduction

- **Activité 1-1 : Introduction** – pour démontrer comment présenter l'intervention globale auprès des partenaires masculins et la session 1, y compris comment parler des bases de référence.

²² Certaines sessions et activités mentionnées dans le guide de formation (élaboré pour le projet Nigeria) ne correspondent pas aux guides présentés dans ce document. Toutefois, ces orientations correspondent au calendrier de l'annexe B et fournissent des informations supplémentaires sur la manière de structurer les formations.

- **Activité 1-3 : Introductions brise-glace** - pour démontrer comment utiliser les introductions comme un moyen simple pour chaque membre du groupe de partager un aspect personnel de la paternité et d'entamer le dialogue sur la paternité.
- **Activité 1-5 : Rôles des hommes et des femmes** - pour démontrer comment utiliser une activité simple pour commencer à explorer les rôles des hommes et des femmes.

B. Session 2 : Explorer la question du genre

- **Activité 2-1 : Introduction** – pour démontrer comment introduire le thème du "genre", en s'appuyant sur les activités 1 à 5 continuer à explorer la manière dont les attentes externes et internes influencent notre façon de penser et de nous comporter.
- **Activité 2-2 : Se comporter comme un homme/une femme** - pour démontrer comment mener et faciliter un brainstorming/débat sur les attentes sociales concernant le comportement des hommes et des femmes.
- **Activité 2-3 : Valeurs de genre** – pour démontrer une activité qui demande aux membres du groupe de réfléchir à leurs valeurs liées aux hommes, aux femmes et à la manière dont les hommes et les femmes interagissent. (Il est important que les animateurs réfléchissent également à leurs propres opinions, il est donc important de l'inclure dans la formation.)

C. Session 3 : Exploration des relations

- **Activité 3-1 : Introduction** - pour démontrer comment introduire l'accent mis par la session sur les hommes en tant que partenaires, pour réfléchir à la manière dont les attentes sociales, les rôles de genre et leurs propres croyances affectent le comportement des hommes avec leurs épouses/partenaires.
- **Activité 3-2 : Qui s'occupe des soins ?** - pour démontrer comment un

simple jeu de rôle peut mettre en évidence le défi que représente le fait de remplir tous les rôles de soignant généralement attribués aux femmes.

- Activité 3-3 : Une histoire, deux perspectives - pour démontrer comment utiliser une histoire pré-écrite comme moyen d'analyser la façon dont les hommes et les femmes interagissent et interprètent une situation typique qui se présente.
- Activité 3-4 : Quel genre de partenaire suis-je ? - pour démontrer comment mener une activité qui permet aux hommes de réfléchir sur les types de partenaires qu'ils sont actuellement et qu'ils pourraient vouloir être. (Si le temps est limité, cette activité pourrait être supprimée de la formation, car une activité similaire sera incluse dans la session 5 sur la paternité.)

D. Session 4 : Comprendre la PF

- Activité 4-3 : Valeurs contraceptives - pour démontrer une activité qui demande aux membres du groupe de réfléchir sur leurs valeurs liées à la prise de décision et à l'utilisation de la contraception. (Il est important que les animateurs réfléchissent également à leurs propres opinions, il est donc important de l'inclure dans la formation.)

E. Session 5: Explorer la Paternité

- Activité 5-1 : Introduction - montrer comment introduire l'accent mis par la session sur les hommes en tant que pères, réfléchir à la manière dont les attentes sociales, les rôles des hommes et des femmes et leurs propres croyances affectent le comportement des hommes avec leurs enfants.
- Activité 5-2 : Murs invisibles - pour montrer comment utiliser une histoire pour explorer certaines des barrières invisibles qui empêchent les hommes d'être le type de père et de partenaire qu'ils veulent être.

- Activité 5-3 : Quel genre de père suis-je ? - pour démontrer comment mener une activité qui permet aux hommes de réfléchir sur les types de pères qu'ils sont actuellement et qu'ils pourraient vouloir être.

F. Session 6 : Explorer la parentalité

- Activité 6-1 : Introduction – pour démontrer comment introduire l'accent mis par la session sur la compréhension du développement de l'enfant et les outils pour une parentalité positive.
- Activité 6-2 : Parentalité positive - pour démontrer comment renforcer la compréhension du développement de l'enfant en groupe et ce qu'ils peuvent faire pour soutenir la croissance de leur enfant.
- Activité 6-3 : Gérer les frustrations - pour démontrer comment un simple jeu de rôle peut aider à mettre en évidence la manière de gérer les frustrations quotidiennes d'être parent.
- Activité 6-4 : Réflexions finales - pour démontrer comment recueillir les réflexions finales des membres du groupe sur ce qu'ils ont appris et sur ce qu'ils espèrent tirer de ces sessions.

G. Documents à distribuer : Participant

- Document 1 : Calendrier des réunions de groupe
- Document du Participant 2 : Planification et espacement idéal des grossesses
- Document du Participant 3 : Étapes du développement de l'enfant
- Document du Participant 4 : Compétences parentales positives
- Document du Participant 5 : Les pères peuvent jouer un rôle important dans l'allaitement

SESSION CONJOINTE 1: POPULATION, SANTÉ ET ENVIRONNEMENT (PSE)

Objectifs de la session

A la fin de la session les participants:

- Comprennent les informations/messages clés sur les PSE et apprécient la pertinence des PSE pour les jeunes PPPF
- Sont familiarisés avec les différentes activités de PSE dans leur communauté et ont acquis de l'expérience dans la discussion sur les PSE avec leur conjoint ou partenaire

Messages clés

- Les familles nombreuses ont besoin de plus de terres agricoles, de plus d'arbres, de plus de nourriture, de plus de poissons et d'eau - ces besoins exercent un stress sur l'environnement, qui se répercute ensuite sur la famille.
- Nos communautés ont un certain nombre d'activités de PSE dans le cadre du projet Tuungane auxquelles les PPPF et leurs familles peuvent participer.

Avant la session, les animateurs doivent...

- Revoir le contenu de la session
- Inviter le champion local de PSE ou la personne ressource à participer à la session et à jouer le rôle de co-animateur, et s'assurer que ce dernier est bien préparé

Durée totale de la session: 90 minutes

Activité 1-1: Introduction (10 min.)

Activité 1-2: Brise-glace (15 min.)

Activité 1-3: Aperçu de la PSE (30 min.)

Activité 1-4: Discussion genou-à-genou en couple sur la PSE (35 min.)

ANNEXE 2 : GUIDE D'ANIMATION DES SESSIONS CONJOINTES AVEC LES MPPF ET LEURS MARIS/PARTENAIRES

Projets PPPF E2A Burkina Faso et Tanzanie (2019-2020)

ACTIVITÉ 1-1: INTRODUCTION DE LA SESSION CONJOINTE DES MÈRES POUR LA PREMIÈRE FOIS (MPPF) ET DE LEURS PARTENAIRES MASCULINS

Durée: 10 minutes

Méthodologie/Objectif: L'animateur donne un aperçu des sessions conjointes entre les membres du groupe de jeunes femmes et leurs maris.

Note à l'animateur

1. Souhaitez la bienvenue à tous et assurez-vous qu'ils sont aussi confortables que possible.
2. Introduisez la session et abordez les points suivants:
 - Vous êtes tous ici parce que vous participez à notre programme pour nouveaux parents, soit dans le groupe MPPF, soit dans le groupe des partenaires masculins.
 - Comme vous continuez à vous rencontrer dans vos groupes respectifs, nous avons pensé qu'il serait également utile de vous réunir quelques fois en couple, en tant que mères et pères, pour apprendre et partager vos idées au profit de vos enfants et de votre famille.

- Cette première session se concentre sur les concepts de PSE et les activités qui se déroulent dans votre communauté. La prochaine session portera sur les soins prénataux et l'accouchement en toute sécurité dans un établissement de santé. La troisième partie portera sur la planification de votre prochain enfant. Au cours de ces trois réunions, notre objectif est de vous aider à prendre des mesures pour que vous et vos enfants soyez en aussi bonne santé que possible.
 - Avant de commencer, je vous encourage tous à être très respectueux les uns des autres. Nous devons appliquer les mêmes règles de base que celles que nous utilisons dans nos petits groupes - écouter et respecter ce que chacun a à dire. Même si nous sommes ensemble en tant qu'hommes et femmes, je vous encourage à ne pas hésiter à partager vos pensées. Nous aimerions entendre autant les hommes que les femmes de ce groupe. C'est ainsi que nous pouvons réellement apprendre les uns des autres et entendre des points de vue différents.
3. Demandez aux participants s'ils ont des questions sur la structure ou le contenu des sessions conjointes.



AMI VITALE FOR THE NATURE CONSERVANCY (TANZANIA)

ACTIVITÉ 1-2: BRISE-GLACE POUR PRÉSENTER LES MEMBRES DU GROUPE

Durée: 15 minutes

Méthodologie/Objectif: Jeu brise-glace pour les introductions, pour commencer à identifier les raisons qui les ont incités à rejoindre les groupes et pour achever la présentation de l'activité globale.

Note à l'animateur

1. Demandez aux participants de se rassembler en cercle, debout à côté de leur conjoint(e) ou partenaire. Dites-leur que, même s'ils se connaissent déjà dans leur groupe respectif de mères pour la première fois ou de partenaires masculins, cette activité leur permettra de se présenter et de se familiariser avec les autres.
2. Lancez la balle (ou un autre objet, tel qu'un morceau de papier froissé en boule) à un participant, qui dit son propre nom et passe ensuite la balle à son conjoint/partenaire pour qu'il se présente. Le conjoint/partenaire la lancera ensuite à un autre couple qui se présentera. Répétez l'opération jusqu'à ce que tous les participants aient dit leur nom.
3. Recommencez le jeu, mais cette fois-ci, chaque participant doit dire pourquoi il a rejoint ces groupes ou ce qu'il espère apprendre. Répétez jusqu'à ce que tout le monde ait lancé et attrapé la balle et ait partagé avec le groupe.
4. Pour conclure le jeu, répétez certaines des réponses courantes données pour expliquer pourquoi les gens ont rejoint les groupes ou ce qu'ils espèrent apprendre.
5. Concluez l'activité en notant que ce groupe participera à quelques sessions qui leur permettront d'apprendre et de partager leurs expériences en tant que couples.

ACTIVITÉ 1-3: APERÇU DE LA PSE

Durée: 25 minutes

Méthodologie/Objectif: L'animateur passe en revue les informations de base sur les concepts de PSE et le champion de PSE donne un aperçu des activités de PSE de Tuungane, comme point de départ pour la poursuite des discussions au cours de la session.

Note à l'animateur

1. Introduisez la session en prenant acte du fait que les hommes et les femmes ont récemment discuté de la PSE dans leurs groupes individuels. Vous ne devez pas lire les messages suivants intégralement, mais plutôt résumer les points clés. Notez que les couples sont regroupés par le projet Tuungane, qui est un projet de PSE travaillant en collaboration avec le Gouvernement de Tanzanie.
2. Présentez les messages clés de PSE ci-dessous, comme un bilan de ce que les femmes et les hommes ont appris dans leurs groupes respectifs:
 - la PSE traite des relations entre Population, Santé et Environnement.
 - Les familles nombreuses ont besoin de plus de terres agricoles, de plus d'arbres, de plus de nourriture, de plus de poissons et de plus d'eau.
 - Ces besoins exercent une pression sur l'environnement, qui se répercute ensuite sur les familles de plusieurs façons:
 - Alimentation: ne pas avoir assez de nourriture ou la variété dont nous avons besoin pour être en bonne santé
 - Eau: ne pas avoir facilement accès à de l'eau propre pour nos besoins personnels et à de l'eau pour l'agriculture
 - Air: la mauvaise qualité de l'air provient des types de cuisinières que nous utilisons
3. Invitez le champion de la PSE à donner un aperçu des initiatives de Tuungane sur la PSE. Le champion de PSE n'a pas besoin de lire le texte ci-dessous, mais plutôt de fournir une brève description des activités de PSE de Tuungane dans sa communauté.
 - **MÉNAGES MODÈLES:** Ces familles adoptent des comportements sains et durables, tels que l'utilisation d'une station de lavage des mains, l'installation de latrines améliorées, donner la priorité au planning familial, l'utilisation de fourneaux à économie d'énergie et installation de leurs parcelles agricoles loin du lac.
 - **UNITÉS DE GESTION DES PLAGES:** Les UGP promulguent et appliquent leurs propres réglementations en matière de pêche durable, telles que l'interdiction des filets de senne détruisant les plages et la protection des zones de reproduction et d'alevinage des poissons.
 - **COCOBAS:** Ils offrent aux villageois la possibilité d'épargner de l'argent et d'accéder à des prêts, y compris des prêts de microfinance pour lancer des petites entreprises durables et diversifier leurs revenus.
 - **GROUPE "AGRICULTURE RESPECTUEUSE DU CLIMAT":** Formation sur les pratiques agricoles respectueuses du climat, qui non seulement réduisent le ruissellement dans le lac, mais produisent aussi des rendements plus élevés pour les agriculteurs.
 - **GESTION DES FORÊTS:** Des éclaireurs forestiers communautaires sont formés et déployés pour protéger les réserves forestières, dont certaines constituent un habitat privilégié pour les chimpanzés.

4. Posez ces questions au groupe et laissez-les discuter de leurs réponses.

- Quels sont quelques-uns des problèmes environnementaux que nous rencontrons dans notre communauté - ou dans nos terres, nos lacs, nos rivières?
- Comment ces problèmes affectent-ils la santé de nos communautés?
Voici quelques exemples de réponses:
 - Mauvaise nutrition (quantité et variété des aliments)
 - Maladie/affection due à une eau insalubre
 - Maladie/affection due à une mauvaise qualité de l'air
 - Ne pas avoir de fonds pour obtenir des soins de santé en cas de besoin
- Quelles sont les préoccupations spécifiques des PPPF comme vous?
- En tant que couple, avez-vous discuté de la population, de la santé et de l'environnement ensemble ou avec vos familles? De quoi avez-vous parlé?
- Est-ce que l'un d'entre vous, ou des membres de votre ménage, a participé aux activités de PSE ici, dans cette communauté? Lesquelles?
- Quelles sont les activités de PSE auxquelles vous ne participez pas actuellement et auxquelles vous aimeriez participer ou en savoir plus?
- Pourquoi certaines de ces activités seraient-elles utiles aux couples qui, comme vous, fondent leur famille?

5. Concluez l'activité en notant l'importance de PSE pour le PPPF et lisez ce qui suit:

Toutes ces questions relatives à la PSE affectent la vie et l'avenir des PPPF - et ceux de vos enfants. En tant que jeunes parents, vous voulez vous assurer que vos enfants sont heu-

reux, en bonne santé et qu'ils ont la possibilité d'apprendre et de grandir. Comprendre les questions de PSE et s'impliquer davantage - de toutes les manières possibles - peut vous aider à réaliser vos espoirs pour vous et vos enfants.



TAGAZA, DJIBO (BURKINA FASO)



ACTIVITÉ 1-4: DISCUSSION GENOU-À-GENOU EN COUPLE SUR LA PSE²³

Durée: 35 minutes

Méthodologie/Objectif: Faciliter les discussions de couple sur la PSE et les mesures que les PPPF peuvent prendre, en tant qu'individus et en tant que couple, pour mettre en œuvre ces concepts dans leur propre vie.

Note à l'animateur

1. Rappelez aux participants que les couples doivent communiquer de manière efficace et respectueuse. Dites-leur qu'ils vont maintenant faire une activité de communication appelée "Genou-à-Genou", qui leur donnera l'occasion de s'asseoir ensemble en tant que couple et de discuter des informations qu'ils ont entendues sur la PSE, de la manière dont elles leur sont applicables et de la façon dont ils peuvent mettre en œuvre ces idées et activités dans leur vie, à la fois en tant qu'individus et en tant que couple.

²³ L'exercice genou-à-genou a été adapté du programme CoupleConnect

2. Lisez les instructions suivantes:

- Vous allez vous mettre en couple avec votre partenaire et vous asseoir face à face et suffisamment près pour que vos genoux se touchent (genou à genou).
- Le sujet du jour est la PSE. Chacun d'entre vous dira à son tour à son partenaire ce qui l'intéresse le plus dans les informations que vous avez entendues aujourd'hui ou dans vos groupes séparés et au moins une activité de PSE à laquelle vous aimeriez participer ou en savoir plus, et pourquoi.
- Lorsque votre partenaire parle, vous êtes tenu de l'écouter attentivement.

3. Avec votre co-animateur, donnez l'exemple d'une conversation genou-à-genou efficace et respectueuse. Introduisez votre jeu de rôle avec les messages suivants:

- Nous allons faire un court jeu de rôle pour vous montrer le type de conversation que nous voulons que vous ayez.
- Notre jeu de rôle sera beaucoup plus court que vos conversations.
- Asseyez-vous genou-à-genou avec votre co-animateur et jouez le jeu de rôle suivant:
 - **ANIMATEUR 1:** Que pensez-vous des informations de la PSE que nous avons apprises grâce à ce programme?
 - **ANIMATEUR 2:** Je pense que ces informations seront très utiles à nos communautés. Les groupes m'ont aidé à mieux comprendre comment la santé de nos terres et de nos eaux ont un impact sur notre santé et notre bien-être et sur ceux de notre famille. Qu'en pensez-vous?
 - **ANIMATEUR 1:** Je suis d'accord ! J'ai également été heureux d'entendre parler de toutes les initiatives de PSE de Tuungane qui se déroulent dans notre communauté.

- **ANIMATEUR 2:** Oui, moi aussi. Quelles sont les activités qui vous ont le plus intéressé?
 - **ANIMATEUR 1:** J'aimerais en savoir plus sur la façon de devenir un ménage modèle. Qu'est-ce qui vous a le plus intéressé?
 - **ANIMATEUR 2:** J'aimerais aussi en savoir plus sur les ménages modèles. J'aimerais également rejoindre une COCOBA si nous pouvons le faire, en tant que jeunes parents. Je m'inquiète de savoir si je serai bien accueilli dans ces groupes.
 - **ANIMATEUR 1:** Peut-être pouvons-nous parler avec le Champion PSE pour en savoir plus?
 - **ANIMATEUR 2:** Oui, faisons cela. Je suis heureux que nous puissions faire ces sessions en couples et en apprendre plus sur la PSE ensemble.
- Obtenez toutes les réactions et assurez-vous que les participants comprennent le processus. Demandez-leur d'utiliser leur propre langage et d'essayer de ne pas imiter votre conversation.
4. Demandez aux couples de trouver un espace privé dans la chambre ou la zone pour leurs conversations. Demandez-leur de décider qui parlera en premier. Circulez et apportez votre soutien si nécessaire. Lorsque 6-7 minutes se sont écoulées, vérifiez rapidement avec chaque couple pour vous assurer qu'ils sont sur la bonne voie et que les deux partenaires partagent leurs pensées. Après 6-7 minutes supplémentaires, signalez que le temps imparti est écoulé et réunissez à nouveau le grand groupe.
5. Discutez de l'activité en posant les questions suivantes:
- Comment se sont déroulées vos conversations?
 - Dans quelle mesure vos attentes concernant le programme étaient-elles similaires ou différentes?
 - Combien de fois êtes-vous assis tranquillement comme cela et parler?
6. A la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. Lorsqu'ils partent, rappelez-leur la date, l'heure et le lieu de la prochaine session conjointe. Rappelez-leur également qu'ils peuvent contacter leurs agents de santé communautaire ou les champions de PSE s'ils ont d'autres questions.



SESSION CONJOINTE 2 : LA PREMIÈRE CONSULTATION PRÉNATALE

Objectifs de la session

A la fin de la session les participants :

- Comprennent mieux les messages clés relatifs aux consultations prénatales (CPN) et à l'accouchement assisté.
- Sont capables d'explorer les défis associés à la première consultation prénatale au centre de santé de leur communauté

Messages clés

- Au moins 4 consultations prénatales (CPN) avant un accouchement assisté en établissement de santé
- Première CPN au cours du premier trimestre de grossesse
- La participation des hommes à la CPN
- Planification de la préparation à la naissance
- Accouchement assisté

Avant la session, les animateurs doivent...

- Revoir le contenu de la session
- Rassembler des aides visuelles sur la CPN et l'accouchement assisté
- Veiller à ce que les co-animateurs soient préparés à leur rôle

Durée totale de la session : 90 minutes

Activité 2-1 : Introduction (10 min.)

Activité 2-2 : Aperçu des consultations prénatales et de l'accouchement assisté (20 min.)

Activité 2-3 : Se rendre à la CPN très tôt (30 min.)

Activité 2-4 : Conversation genou-à-genou sur la planification de la préparation à l'accouchement (30 min.)

ACTIVITÉ 2-1 : INTRODUCTION DE LA SESSION CONJOINTE DES MÈRES POUR LA PREMIÈRE FOIS (MPPF) ET DE LEURS MARIS

Durée : 10 minutes

Méthodologie/Objectif : L'animateur présente la deuxième session conjointe pour les MPPF et leurs maris

Note à l'animateur

1. Souhaitez la bienvenue à tous et assurez-vous qu'ils sont aussi confortables que possible.
2. Introduisez la session et abordez les points suivants :
 - La dernière session a permis de discuter des concepts de population, de santé et d'environnement et des activités de PSE qui se déroulent dans notre communauté.
 - Aujourd'hui, nous nous concentrons sur les moyens de rendre la grossesse et l'accouchement de votre premier enfant plus sûrs. La prochaine session portera sur la planification de votre prochain enfant. L'objectif est de vous aider à prendre des mesures pour que vous et vos enfants soyez en aussi bonne santé que possible.
3. Avant de commencer, je vous encourage tous à être très respectueux les uns des autres. Nous devons appliquer les mêmes règles de base que celles que nous utilisons dans nos petits groupes - écouter et respecter ce que chacun a à dire. Même si nous sommes ensemble en tant qu'hommes et femmes, je vous encourage à ne pas hésiter à partager vos pensées. Nous aimerions entendre autant les hommes que les femmes de ce groupe. C'est ainsi que nous pouvons réellement apprendre les uns des autres et entendre des points de vue différents.
4. Demandez aux participants s'ils ont des questions sur la structure ou le contenu des sessions conjointes ou si quelqu'un a des questions ou de nouvelles idées sur ce que le groupe a exploré la dernière fois?

ACTIVITÉ 2-2 : APERÇU DES SOINS PRÉNATALS ET DE L'ACCOUCHEMENT ASSISTÉ

Durée : 20 minutes

Méthodologie/Objectif : L'animateur présente les problèmes de santé liés à la grossesse et à l'accouchement

NOTE : Certains participants peuvent ne pas avoir assisté à une précédente session de groupe sur ce sujet. Par conséquent, prenez le temps de vous assurer que les messages clés sont compris et que les questions sont abordées.

Note à l'animateur

1. Commencez cette session en rappelant aux participants que l'un des principaux objectifs du programme est d'aider les couples à avoir une grossesse et un accouchement plus sûrs.
2. Passez en revue les messages clés sur les soins prénatals et l'accouchement assisté :
 - Il est important que les jeunes femmes aient au moins 4 consultations prénatales avant d'accoucher dans un établissement de santé. Ces visites doivent commencer le plus tôt possible (au cours des 3 premiers mois), puis se poursuivre tout au long de la grossesse.
 - Les partenaires masculins doivent également prévoir d'assister à au moins une consultation prénatale avec la femme enceinte. Au cours de cette visite, le couple peut subir un test de dépistage du VIH en commun et peut également établir un plan d'accouchement impliquant les deux partenaires.
 - En dehors de ces 4 consultations, la jeune femme peut se rendre à l'établissement de santé autant de fois qu'elle le souhaite, surtout si elle constate quelque chose qui l'inquiète pour sa santé ou si elle ressent le besoin de parler à un agent de santé.
3. Demandez aux participants s'ils ont des questions sur les soins prénatals, l'accouchement assisté ou sur l'un des points mentionnés ci-dessus.
4. Terminez l'activité en reconnaissant qu'ils disposent de beaucoup d'informations et qu'ils peuvent toujours poser des questions supplémentaires lors de la prochaine réunion ou lors d'une visite à domicile de l'agent de santé communautaire. Ils peuvent également parler à l'agent de santé.
 - Lors de ces visites, l'agent de santé s'assurera que la femme enceinte est en bonne santé et que le bébé se développe bien. Il lui fournira également des médicaments contre la malaria, l'anémie, etc.
 - Les médicaments protégeront également le futur bébé contre des maladies telles que le paludisme, l'anémie, etc.
 - C'est également le moment de se préparer à un accouchement assisté dans un établissement de santé, à l'allaitement maternel exclusif de votre bébé et au planning familial après accouchement .
 - Après l'accouchement, il est important que chaque mère et chaque bébé fassent au total quatre consultations postnatales : une au cours des premières 24 heures après la naissance, une le troisième jour après la naissance, une entre les jours 7 et 14, et une six semaines après l'accouchement.
 - En plus des consultations prénatales, les futurs parents et les familles doivent être attentifs aux éventuels signes de danger. Les signes de danger pendant la grossesse comprennent : une vision trouble, des étourdissements, des saignements, des douleurs liées à un accouchement prématuré, un gonflement et de la fièvre. Le paludisme pendant la grossesse est également potentiellement dangereux.
 - Si vous remarquez l'un de ces signes, vous devez vous rendre dans un établissement de santé dès que possible.

LINDA SUTTENFIELD (TANZANIA)



ACTIVITÉ 2-3 : SE RENDRE A LA CPN TRÈS TÔT

Durée : 30 minutes

Méthodologie/Objectif : L'animateur raconte une histoire pour explorer les obstacles aux soins prénatals précoces (dans les 3 premiers mois de la grossesse)

Note à l'animateur

1. Introduisez l'activité en disant : Dans vos groupes, vous avez entendu l'histoire d'un couple comme beaucoup d'entre vous, composé d'une jeune mère pour la première fois et son mari : Salamata et Ousmane. Ils attendent leur premier enfant et sont confrontés à un problème qu'ils doivent résoudre ensemble. Les groupes de femmes ont entendu l'histoire du point de vue de Salamata et le groupe des maris l'a entendue du point de vue d'Ousmane. Passons en revue leurs histoires pour voir si nous pouvons trouver une solution qui leur convienne à tous les deux, et à d'autres PPPF dans la même situation.
2. Commencez par lire l'histoire de Salamata (tirée de la carte de session du groupe de pairs des MPPF).
3. Engagez une discussion à l'aide des questions suivantes. Essayer de faire en sorte que les jeunes femmes et les jeunes hommes participent à égalité et que des perspectives différentes soient exprimées :
 - Quel est le principal problème auquel Salamata est confrontée?
 - Il semble y avoir une mauvaise communication entre le couple, au point que Salamata a l'impression de ne pas pouvoir exprimer ouvertement ses souhaits ou ses opinions à son mari ou à sa famille. Pensez-vous que Salamata a raison de ressentir cela et de garder le silence?

Salamata est une femme de 18 ans, enceinte de 2 mois de son premier enfant. Elle est ravie car son mari et elle vivent ensemble depuis plus d'un an et veulent fonder leur famille dès que possible. En même temps, Salamata est un peu inquiète. Sa sœur aînée a eu une grossesse difficile, et ce n'est que grâce à des contrôles précoces et fréquents effectués par un agent de santé qu'elle a pu mettre son fils au monde en toute sécurité. Salamata aimerait se rendre au plus vite au centre de santé pour une consultation prénatale afin de s'assurer qu'elle et son bébé sont en bonne santé, mais elle sait que ce sera difficile.

Les traditions sont très importantes dans la famille de son mari et ils attendent avec impatience les rituels qui doivent être accomplis pour ce premier bébé avant de pouvoir partager la nouvelle de sa grossesse. Salamata attend également avec impatience les rituels, car ce sera une étape importante dans la reconnaissance de son rôle d'épouse et de mère. Elle ne veut pas attendre la fin des rituels pour faire sa CPN, mais elle a trop peur pour en parler avec son mari et sa belle-mère. Salamata décide donc de faire sa première consultation prénatale dans quelques mois et espère que tout ira bien.

- Quelles sont les conséquences de la décision de Salamata de garder le silence?
- Que pensez-vous qu'Ousmane aurait dit si Salamata lui avait demandé son avis sur la CPN?
- Que dirait la belle-mère de Salamata?

4. Lisez maintenant l'histoire d'Ousmane à haute voix (de la session du groupe des hommes) :

Salamata et Ousmane sont mariés et attendent leur premier enfant. Salamata est enceinte de 2 mois. Ils sont tous deux très heureux car ils sont mariés depuis plus d'un an. Cependant, Salamata est un peu inquiète. Sa sœur aînée a eu une grossesse difficile et ce n'est qu'en se rendant à une visite prénatale au centre de santé pendant les 3 premiers mois de sa grossesse et en passant des examens réguliers avec le personnel de santé qu'elle a pu donner naissance à son fils en bonne santé. Salamata aimerait se rendre au centre de soins prénataux le plus rapidement possible pour s'assurer qu'elle et son bébé sont en bonne santé.

Elle a soulevé cette question auprès d'Ousmane, mais celui-ci s'est opposé à ce qu'elle s'y rende avant que certains rituels n'aient été accomplis. Les traditions sont très importantes dans sa famille, et tous attendent avec impatience les rituels qui doivent être accomplis pour ce premier bébé avant de pouvoir partager la nouvelle de sa grossesse avec les autres. Ousmane veut le meilleur pour sa femme et son bébé, mais il ne veut pas risquer d'aller à l'encontre de la tradition en laissant sa femme partager des informations avec le personnel soignant avant les rituels. Il est également très réticent à aborder le sujet avec ses parents car il pense qu'ils seront en

colère s'il ne suit pas la tradition. Et maintenant, Salamata est également en colère et a l'impression qu'il ne se soucie ni d'elle ni du bébé. À ce stade, Ousmane ne sait tout simplement pas quoi faire.

5. Poursuivez la discussion à l'aide des questions suivantes. Essayez de faire en sorte que les jeunes femmes et les jeunes hommes participent à égalité et que des points de vue différents soient exprimés :

- Quels sont les problèmes auxquels Salamata et Ousmane sont actuellement confrontés?
- Comment une mauvaise communication joue-t-elle un rôle dans cette situation?
- Pensez-vous qu'Ousmane a raison de ne pas aborder le sujet avec ses parents?
- Quelles sont les conséquences du silence d'Ousmane?
- A la fin de cette histoire, Salamata et Ousmane sont tous deux malheureux. Ils semblent tous deux incapables de communiquer par peur du conflit. Pensez-vous que cela soit courant entre les couples et au sein des familles de cette communauté?
- Quelles suggestions avez-vous pour aider Salamata et Ousmane à communiquer plus ouvertement entre eux et avec leurs familles?
- Salamata et Ousmane veulent ce qu'il y a de mieux pour leur famille. Quelles suggestions avez-vous pour les aider à s'entendre sur la meilleure façon de le faire?

6. Utilisez ces questions pour approfondir ce qui se passe dans cette histoire :

- Comme nous l'avons déjà dit, la mauvaise communication n'est qu'un des problèmes de cette histoire. Quels sont les autres obstacles à

l'utilisation à temps des services de CPN auxquels sont confrontés des couples comme Salamata et Ousmane dans cette communauté? (Certaines réponses peuvent inclure) :

- Absence de résolution conjointe des problèmes et de prise de décision
 - Pratiques et tabous culturels
 - Opinions des autres membres de la famille/du ménage
 - Comment les couples peuvent-ils surmonter ces obstacles?
 - Qui d'autre doit être impliqué pour que les PPPF prennent les mesures de santé appropriées?
7. À la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. Lorsqu'ils partent, rappelez-leur la date, l'heure et le lieu de la prochaine session conjointe.



TAGAZA DJIBO (NIGER)

ACTIVITÉ 2-4: DISCUSSION GENOU-À-GENOU EN COUPLE SUR LA PLANIFICATION DE LA PRÉPARATION À LA NAISSANCE⁵

Durée: 20 minutes

Méthodologie/Objectif: L'animateur présente les problèmes de santé liés à la grossesse et à l'accouchement

Note à l'animateur

1. Rappelez aux participants que les couples doivent communiquer de manière efficace et respectueuse. Dites-leur qu'ils vont maintenant faire une activité de communication appelée "Genou-à-Genou", comme ils l'ont fait lors de la première session conjointe. Cette activité leur donnera l'occasion de s'asseoir ensemble en tant que couple et de discuter des plans de préparation à la naissance et des plans de préparation aux complications, et de la manière dont ils peuvent les développer en tant que couple.
2. Demandez au groupe de se mettre en couple et de s'asseoir l'un en face de l'autre, suffisamment près pour que leurs genoux se touchent (genou-à-genou). Dites-leur que le sujet du jour est la planification de la préparation à la naissance. Voici quelques informations de base sur la préparation à la naissance et les plans de préparation aux complications:
 - Toutes les femmes enceintes, avec leur partenaire, doivent élaborer un plan écrit pour la naissance et pour faire face aux complications ou aux urgences qui peuvent survenir pendant la grossesse, l'accouchement ou immédiatement après la naissance. Ce plan peut être discuté et revu avec un prestataire de services ou des agents de santé communautaires.

⁵ L'exercice de genou-à-genou a été adapté du programme CoupleConnect.

- Un plan de préparation à l'accouchement et de préparation aux complications doit contenir les éléments clés suivants:⁶
 - Lieu de naissance souhaité
 - Accoucheur préféré
 - Localisation de l'établissement de santé approprié le plus proche
 - Fonds pour les dépenses liées à la naissance et les dépenses d'urgence
 - Un compagnon de naissance
 - Une aide pour s'occuper du foyer, des enfants ou d'autres responsabilités pendant l'absence de la femme
 - Transport vers le centre de santé pour l'accouchement
 - Transport en cas d'urgence
 - Identification des donneurs de sang compatibles en cas d'urgence
 - Il est important que le couple élabore ensemble le plan de préparation à l'accouchement et de préparation aux complications, car cela leur permet de convenir à l'avance de leur plan d'action pour l'accouchement et de réagir rapidement à toute complication imprévue. Cela permettra également au partenaire masculin de planifier à l'avance la manière dont il pourra soutenir la femme et le bébé pendant la période périnatale.
3. Lisez les instructions suivantes: Pour les couples qui sont actuellement enceintes, veuillez prendre ce temps pour commencer à discuter de votre plan de préparation à l'accouchement, y compris les 9 éléments clés qui viennent d'être mentionnés. Pour celles d'entre vous qui ont déjà accouché, discuter avec votre partenaire pour voir si vous avez élaboré un plan de préparation à l'accouchement pendant votre grossesse et ce que vous feriez pour les grossesses suivantes. Lorsque votre partenaire parle, vous êtes tenu de l'écouter attentivement.

⁶ Pour plus d'informations sur les plans de préparation à la naissance, visitez le site https://www.who.int/reproductivehealth/publications/maternal_perinatal_health/emergency_preparedness_antenatal_care.pdf

4. Demandez aux couples de trouver un espace privé dans la pièce ou la zone pour leurs conversations. Demandez-leur de décider qui parlera en premier. Circulez et apportez votre soutien si nécessaire. Lorsque 6-7 minutes se sont écoulées, vérifiez rapidement avec chaque couple pour vous assurer qu'ils sont sur la bonne voie et que les deux partenaires partagent leurs pensées. Après 6-7 minutes supplémentaires, signalez que le temps imparti est écoulé et réunissez à nouveau le grand groupe.
5. Discutez de l'activité en posant les questions suivantes:
- Comment se sont déroulées vos conversations?
 - Pour les couples dont la femme est enceinte, comment s'est déroulée votre première conversation sur votre plan de préparation à la naissance?
 - Pour les couples qui ont déjà eu leur bébé, quelles ont été vos observations sur la préparation à l'accouchement depuis votre grossesse et que changeriez-vous pour votre prochaine grossesse?
6. A la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. Lorsqu'ils partent, rappelez-leur la date, l'heure et le lieu de la prochaine session conjointe. Rappelez-leur également qu'ils peuvent contacter leur agent de santé communautaire s'ils ont d'autres questions.

SESSION CONJOINTE 3 : PLANIFICATION ET ESPACEMENT IDÉAL DES GROSSESSES POUR LA SANTE (PEIGS) ET PLANIFICATION FAMILIALE (PF)

Objectifs de la session

A la fin de la session les participants :

- Peuvent identifier les obstacles et les solutions liés à une meilleure utilisation de la PF.
- Comprennent l'importance pour le couple d'adopter une méthode contraceptive pour la planification et l'espacement idéal des grossesses.

Messages clés

- La PEIGS offre aux couples de nombreux avantages, notamment la garantie de la santé de la mère, de l'enfant et de la famille
- L'âge moyen d'une femme lors de sa première grossesse doit être d'au moins 18 ans
- L'espacement entre une naissance et la prochaine grossesse est d'au moins 2 ans
- L'espacement entre une fausse couche et la grossesse suivante est d'au moins 6 mois
- Il existe différentes méthodes modernes de contraception.

Avant la session, les animateurs doivent...

- Revoir le contenu de la session
- Rassembler le matériel nécessaire (échantillons de contraceptifs)
- Veiller à ce que les co-animateurs soient préparés à leur rôle

Durée totale de la session : 90 minutes

Activité 2-1 : Introduction (10 min.)

Activité 2-2 : Revue des messages clés sur la PEIGS et la PF (20 min.)

Activité 2-3 : Exploration des obstacles à l'utilisation de la PF (60 min.)

ACTIVITÉ 3-1 : INTRODUCTION DE LA DEUXIEME SESSION CONJOINTE POUR LES MPPF ET LEURS MARIS

Durée : 10 minutes

Méthodologie/Objectif : L'animateur présente la deuxième session conjointe pour les MPPF et leurs maris

Note à l'animateur

1. Souhaitez la bienvenue à tous et assurez-vous qu'ils sont aussi confortables que possible.
2. Introduisez la session et abordez les points suivants :
 - La dernière fois, nous avons mis l'accent sur les grossesses et les accouchements plus sûrs, en particulier sur la nécessité d'effectuer la première consultation prénatale le plus tôt possible.
 - Nous avons utilisé l'histoire de Salamata et Ousmane pour explorer quelques-uns des obstacles qui empêchent les couples de se rendre rapidement à leur première CPN. Parmi ces obstacles, on peut citer la mauvaise communication entre les couples, qui rend difficile l'échange des idées et la résolution des problèmes.
 - Aujourd'hui, nous mettrons l'accent sur la PEIGS et la PF - un thème que vous avez déjà abordé dans vos groupes.
3. Avant de commencer, j'aimerais nous encourager tous à être très respectueux les uns des autres. Nous devrions appliquer les mêmes règles de base que celles que nous utilisons dans nos petits groupes - écouter attentivement et respecter ce que chacun a à dire. Même si nous sommes ensemble en tant qu'hommes et femmes, je vous encourage à ne pas hésiter

à partager vos pensées. Nous aimerions entendre autant les hommes que les femmes de ce groupe. C'est ainsi que nous pouvons réellement apprendre les uns des autres et entendre des points de vue différents.

4. Demandez aux participants s'ils ont des questions sur la structure ou le contenu des sessions conjointes.
5. Demandez aux participants s'ils ont des questions ou de nouvelles idées sur ce que le groupe a exploré la dernière fois.

ACTIVITÉ 3-2 : UN RAPPEL DES MESSAGES CONCERNANT LA PEIGS ET LA PF

Durée : 20 minutes

Méthodologie/Objectif : Présentation de l'animateur sur la PEIGS et session de questions et réponses pour réitérer les messages clés sur la PEIGS et l'utilisation de la PF

NOTE : Certains participants peuvent ne pas avoir assisté à la session de groupe sur ce sujet. Prenez donc le temps de vous assurer que les messages clés sont compris et que les questions sont abordées.

Note à l'animateur

1. Commencez cette session en rappelant aux participants que l'un des principaux objectifs du programme est d'aider les couples à planifier un espacement convenable des grossesses et utiliser des méthodes modernes de PF pour atteindre leurs objectifs d'espacement sain.
2. Lisez cette histoire à haute voix :

Nos amis, Salamata et Ousmane, sont maintenant les heureux parents d'une petite fille de 4 mois. Elle est en très bonne santé

et le couple est tellement heureux de la voir grandir et découvrir le monde. Même s'ils sont heureux, ils subissent déjà la pression de leur famille et de leur communauté pour avoir un autre enfant et surtout pour avoir un garçon.

Salamata et Ousmane ne sont pas sûrs de ce qu'ils feront. Ni l'un ni l'autre ne se sent prêt à avoir un autre enfant si tôt. Salamata commence tout juste à se remettre de la naissance de sa fille et s'habitue peu à peu à son rôle de mère. Ousmane aimerait avoir un fils, mais s'inquiète de sa capacité à s'occuper d'un autre enfant et à subvenir aux besoins de toute la famille. Elle a besoin de plus d'informations pour l'aider à déterminer quand elle devrait avoir son prochain enfant.

3. Posez les questions suivantes pour faire ressortir les messages clés du groupe :
 - Quelles sont les bonnes sources d'information sur la PEIGS et la PF dans votre communauté?
 - Quelles sont les options dont disposent Salamata et Ousmane?
 - Quels conseils donneriez-vous à Salamata et Ousmane sur le bon moment pour que Salamata tombe enceinte?
4. Concluez l'activité en rappelant aux participants les messages sur la PEIGS et l'utilisation des contraceptifs.
 - Planification et espacement idéal des grossesses
 - Une approche de la PF qui aide les femmes - y compris les adolescentes et les jeunes femmes - et leurs familles à retarder/planifier/espacer leurs grossesses afin d'obtenir le résultat le plus bénéfique pour toutes les personnes concernées (femmes, nouveau-nés, famille, etc.)

- Sur la base de preuves issues de la recherche scientifique qui a identifié le moment idéal pour devenir enceinte (entre 18 et 34 ans et avec moins de 5 enfants) et pour espacer les grossesses (2 ans après une naissance vivante et 6 mois après une fausse couche ou un avortement)
- Les naissances rapprochées de moins de 24 mois sont associées à un risque accru :
 - Risques maternels : décès, avortement provoqué, avortement spontané, naissances prématurées, hémorragie intrapartum ou postpartum, anémie
 - Risques pour le bébé : retard de croissance intra-utérin, faible poids à la naissance, décès néonatal
- La grossesse moins de 6 mois après un avortement ou une fausse couche est associée à des risques accrus :
 - Risques pour la mère : rupture prématurée des membranes, anémie
 - Risques pour le bébé : faible poids à la naissance, retard de croissance intra-utérin
- La PEIGS convient aux femmes à tous les stades de leur vie reproductive, mais dans ce programme, nous nous mettrons l'accent sur :
 - Les femmes enceintes et les femmes en post-partum
 - Les femmes bénéficiant de services de soins de santé après une fausse couche ou un avortement
 - Adolescents (moins de 18 ans) et jeunes mères/parents pour la première fois (moins de 25 ans).
- Les messages clés de la PEIGS pour la santé maternelle et infantile sont les suivants :
 - Pour les femmes enceintes, les femmes en post-partum, ou toute autre femme qui souhaite une nouvelle grossesse après une

naissance vivante, attendre au moins 24 mois, avant de tenter une nouvelle grossesse.

- Pour les femmes ou les couples qui décident d'avoir un enfant après une fausse couche ou un avortement, attendre au moins 6 mois avant de tenter une nouvelle grossesse.
- Pour les adolescentes, attendez qu'elles aient au moins 18 ans avant d'essayer de tomber enceintes.
- Pour tous, envisagez d'utiliser une méthode de planification familiale de votre choix jusqu'à ce que vous puissiez essayer de tomber enceinte en toute sécurité, ou si vous voulez éviter une future grossesse.

5. Demandez aux participants s'ils ont des questions.



ACTIVITÉ 3-3 : EXPLORER LES OBSTACLES À L'UTILISATION DE LA PF

Durée : 60 minutes

Méthodologie/Objectif : Utiliser le jeu "Voies du Changement" pour explorer les obstacles à l'utilisation de la PF par la MPPFs

VOIES DU CHANGEMENT

Voies du Changement est un outil de changement de comportement sous forme de jeu simple qui est conçu pour identifier les obstacles au changement et les vecteurs de ce dernier, et pour générer une discussion et stimuler la réflexion qui peut motiver les individus et les communautés à changer. Le jeu " Voies du Changement " peut également aider les agents de santé communautaires, les pairs éducateurs ou d'autres personnes ressources de la communauté à comprendre la perception qu'a la population cible des obstacles et des vecteurs du changement. Lorsque le jeu est utilisé de cette manière, il fonctionne comme un outil informel de collecte de données qui peut servir à concevoir et à adapter les interventions. De plus amples informations sur 'Voies du Changement' sont disponibles sur le site web de Pathfinder.

Note à l'animateur

1. Expliquez que le groupe organisera une activité pour explorer quelques-uns des obstacles rencontrés par les MPPF souhaitant utiliser la PF.
2. Demandez aux participants de se diviser en deux groupes. Demandez à un animateur de travailler avec chaque groupe.
3. Animez le jeu 'Voies du Changement et notez les principaux problèmes qui constituent des obstacles à l'utilisation de la PF en tant que jeune MPPF ou en tant que conjoint d'un MPPF. Encouragez-les à réfléchir de manière générale (par exemple, à considérer les différents problèmes auxquels les couples sont confrontés, des problèmes qui vont au-delà de la simple fréquentation des établissements de santé). Prévoyez 30 minutes pour jouer le jeu afin que plusieurs obstacles soient soulevés et discutés.
4. Demandez aux participants de revenir en grand groupe. Animez une discussion pour mettre en évidence les obstacles communs et les différences entre les obstacles rencontrés par les hommes et les femmes. En cas de différences entre les réponses, demandez-leur pourquoi leurs opinions sur l'utilisation de la PF sont si différentes.
5. Demandez au grand groupe de réfléchir à nouveau aux autres obstacles, notamment ceux liés aux normes sociales ou de genre qui empêchent les jeunes individus ou les couples d'utiliser la PF. Prévoyez 10 minutes pour cette discussion.
6. Demandez aux participants de choisir 3 principaux obstacles à l'utilisation de la PF (les principaux obstacles externes, sociaux et liés au genre) comme décrit ci-dessous. (Si les participants ont des difficultés, l'animateur peut leur rappeler les réponses données précédemment par les participants qui entrent dans ces catégories).
 - Un obstacle externe (par exemple, la distance à parcourir pour se rendre à l'établissement, les coûts)
 - Une barrière sociale (par exemple, la pression familiale pour avoir plus d'enfants)
 - Un obstacle lié au sexe (par exemple, difficulté à communiquer sur l'utilisation de la PF)
7. Animer une discussion sur les solutions possibles à chacun de ces obstacles. Encourager les femmes et les hommes à échanger des idées. Demandez-leur de préciser ce que chaque MPPF doit faire pour que cette solution devienne réalité, ainsi que le rôle des autres.
8. À la fin de la session, remerciez tous les participants et demandez si quelqu'un a des questions. Dites-leur qu'il s'agit de la dernière session conjointe, mais qu'ils continueront dans leurs groupes respectifs et qu'ils peuvent contacter leurs agents de santé communautaires s'ils ont d'autres questions.

ANNEX 3 : RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES SUR LE TRAVAIL AVEC LES PPPF

Ressources de base

- Le cadre E2A pour les Parents pour la Première Fois (janvier 2019)
- Répondre aux besoins intégrés des Parents pour la Première Fois : Rapport de Consultation technique (octobre 2014)
- Revue documentaire : Atteindre les Jeunes Parents pour la Première Fois pour l'espace idéal de la deuxième grossesse et des grossesses ultérieures (juillet 2014)
- Résumé de la nouvelle revue documentaire : l'accent sur l'espace des grossesses chez les Parents pour la Première Fois Analyse documentaire : Atteindre les Jeunes Parents pour la Première Fois pour l'espace idéal de la deuxième grossesse et des grossesses ultérieures (juillet 2014)

Ressources de mise en œuvre :

- Outils de formation : Fournir des services de planification familiale et de santé reproductive aux jeunes femmes mariées et aux Parents Pour la Première Fois en Afrique de l'Ouest (2016)
- Animation en petits groupes pour les Jeunes Mères Pour la Première Fois à Akwa Ibom, Nigeria (2016)
- Visites à Domicile et Services de Conseil et de Contraception pour les Jeunes Femmes, y compris les Mères Pour la Première Fois, à Akwa Ibom, au Nigeria (2016)

Ressources des Programmes pays

- Rapport : Améliorer les résultats de la planification familiale pour les PPPF dans l'écosystème du Grand Mahale en Tanzanie (novembre 2019)
- Dossier : Améliorer les résultats de la planification familiale pour les PPPF dans l'écosystème du Grand Mahale en Tanzanie (novembre 2019)
- Rapport : Améliorer la santé et les résultats en matière de genre pour les PPPF dans l'État de Cross River, Nigeria (novembre 2019)
- Dossier : Améliorer la santé et les résultats en matière de genre pour les PPPF dans l'État de Cross River, Nigeria (novembre 2019)
- Aperçu des PPPF : Burkina Faso (janvier 2019)
- Aperçu des PPPF : Tanzanie (janvier 2019)
- Aperçu des PPPF : Nigeria (janvier 2019)
- Une période d'incertitude et d'opportunités : résultats d'une évaluation formative des PPPF dans l'État de Cross River, Nigeria (octobre 2018)
- Élargir le choix des méthodes et l'accès aux informations et aux services de contraception pour les MPPF dans le district de Shinyanga, Tanzanie (août 2017)
- Améliorer l'accès aux informations et aux services de contraception pour les MPPP dans le district de Shinyanga, Tanzanie (avril 2017)
- Améliorer l'accès aux informations et aux services de contraception pour les MPPF à Akwa Ibom, Nigeria (2016)
- Atteindre les parents pour la première fois et les jeunes femmes mariées pour un bon déroulement et un espacement sain des grossesses au Burkina Faso (septembre 2015).